



# รายงานการประเมินตนเอง ของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

Self-Assessment Report : SAR



SAR  
๒๕๖๕



โรงเรียนบ้านโนนเขวา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานการประเมินตนเอง  
( Self-Assessment Report : SAR )  
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ปีการศึกษา ๒๕๖๕

โรงเรียนบ้านโนนเขวา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

รายงานการประเมินตนเอง ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฉบับนี้ เป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลความสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายใน (ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพ พ.ศ. ๒๕๖๑) ๓ มาตรฐาน คือ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา ด้านผลผลิตผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นตามแผนงานและระบบประกันคุณภาพภายใน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด สาธารณชนได้รับทราบ และเพื่อขอรองรับการประกันคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนบ้านโนนเขวา ขอขอบพระคุณ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชน คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนทุกคน ที่ให้ความร่วมมือ และช่วยกันพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้เป็นอย่างดี

โรงเรียนบ้านโนนเขวา

## สารบัญ

เรื่อง	หน้า
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑-๓
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	๔
ข้อมูลทั่วไป	๔-๙
ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
ข้อมูลนักเรียน	๑๑-๑๒
ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง	๑๒-๒๓
ส่วนที่ ๒ รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๒๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของเด็ก	๒๔-๒๗
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๒๘-๒๙
มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	๓๐-๓๒
ภาคผนวก	๓๓-๔๘

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขาวอยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ

### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนบ้านโนนเขาว จัดการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๓) มีนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ รวม ๔๙ คน จัดชั้นเรียน ๖ ห้อง ครูผู้สอน ๖ คน ได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๕ และนำเสนอผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง ชุมชน หน่วยงานต้นสังกัด และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผ่านช่องทางการประชุม เว็บไซต์ของสถานศึกษา แบบ ปพ.๕ และเผยแพร่ในสื่อ เช่น กลุ่มไลน์ Facebook นอกจากนี้ได้นำผลการประเมินไปใช้ในการวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

สรุปผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขาว อยู่ในระดับคุณภาพดีเลิศ ซึ่ง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ดีเลิศ** และมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการประเมินอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษา	ดีเลิศ

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ❖ ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินในภาพรวมของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวา อยู่ในระดับ **ดีเลิศ**

ผลการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยภาพรวมและรายมาตรฐานทั้ง ๓ มาตรฐาน มีคุณภาพอยู่ใน ระดับ **ดีเลิศ**

#### มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนเขวาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข

#### มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ : ดีเลิศ

โรงเรียนบ้านโนนเขวาได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา และได้ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐานในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครู และสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนเขวา

#### มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : ดีเลิศ

ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการ

เรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้แก่การจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิตนวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วยกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วม ได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่างๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

### ✦ จุดเด่น

๑.สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีซ้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข

๒. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันทต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

๓.ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

### ✦ จุดควรพัฒนา

๑.การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ ยังขาดการปฏิบัติที่ต่อเนื่อง จริงจัง การยกระดับผลสัมฤทธิ์ แต่ละกลุ่มสาระประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ ของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป จัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๒.โรงเรียนควรตกแต่งอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สวยงามและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ แก่ผู้เรียนมากยิ่งขึ้น เพื่อสร้างสภาพแวดล้อมและบรรยากาศที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้

๓.ควรรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

## ส่วนที่ ๑

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

#### ๑. ข้อมูลทั่วไป

##### ๑.๑ ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา

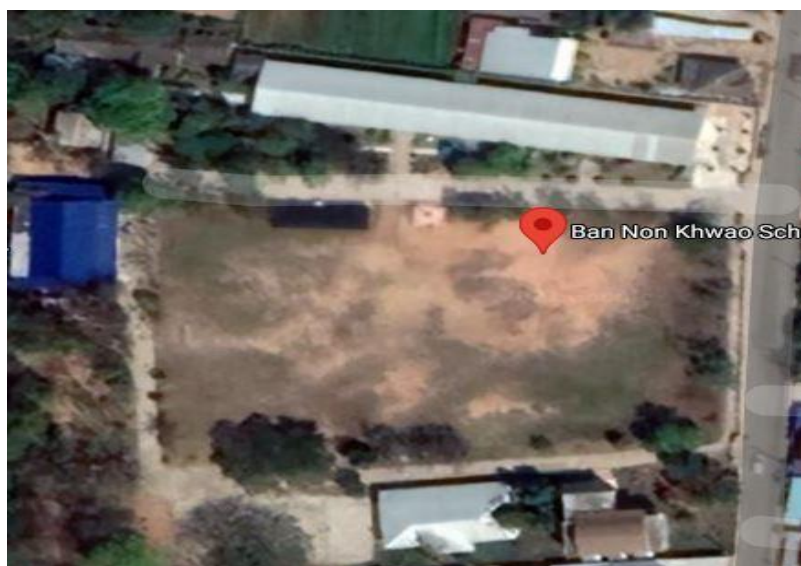
ที่ตั้ง หมู่ที่ ๓ ตำบลดอนหัน อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

Website [https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School\\_ID=1040050014](https://data.bopp-obec.info/web/home.php?School_ID=1040050014)

E-mail noonkhao.school@gmail.com.com

ระดับที่เปิดสอน ชั้นอนุบาล ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

พื้นที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๗๘ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโนนเขวาภาพ จาก Google Maps

#### ✿ ประวัติโรงเรียนโดยสังเขป

โรงเรียนบ้านโนนเขวา ตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๕๗๐ โดยใช้ศาลาวัดบ้านโนนเขวา และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบึงบาลบ้านโนนเขวา” ต่อมาคณะครู ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านได้ขอบริจาคที่ดินจากราษฎรในหมู่บ้าน ๑๗ คน เป็นเนื้อที่ ๕ ไร่ ๕๗ ตารางวา เป็นที่ปลูกสร้างโรงเรียน

๔ เมษายน ๒๕๐๗ ได้สร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ ตามแบบ ป.๑ ฉ ขนาดกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน ค่าก่อสร้าง ๑,๔๐๐ บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณจากราชการ

๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๗ ได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมาทำการเรียนการสอนที่อาคารหลังใหม่



ตุลาคม ๒๕๑๐ อำเภอเมืองขอนแก่นได้นำภินันท์มาทอดถวายวัดบ้านโนนเขวา และมอบเงินให้ทางโรงเรียน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ชาวบ้านสมทบอีก ๔,๔๐๐ บาท ปลูกอาคารเรียน

เมษายน ๒๕๑๓ ได้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ติดตั้งฟ้า ประตู หน้าต่าง บันได และเพดานรอบนอก

เมษายน ๒๕๑๙ ได้รับเงินจากคณะกรรมการหมู่บ้าน ๗,๐๐๐ บาท ฟ้า เพดานรอบนอกกระเบื้อง

ปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดสอนชั้น ป.๑ - ๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอนชั้น ป. ๑ - ๖

ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่ ตามแบบกรมสามัญ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และมีผู้บริจาคที่ดิน ๒ ราย คือ นายเคน สร้อยหิน และนายเพชร พุดสุด จำนวน ๓ งาน มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จากสส.แคล้ว นรปติ จัดสร้างรั้วคอนกรีต  
ด้านหน้า

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง  
๒ ที่

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ฝ. ๓๐ พิเศษ ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖  
จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างประปาโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๗ จัดผ้าป่าซื้อที่ดินจากชาวบ้าน ๑ งาน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณ ๗๔,๗๖๐ บาท ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา และเงินบริจาค  
สมทบ ๑๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาลและจัดทำห้องส้วม ทาสีอาคารเรียน  
จัดซื้อที่ดิน ๑ งาน จากนายบุญส่ง ห้วยธรรมดา เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ จัดผ้าป่าก่อสร้างหอประชุมข้อมูลสารสนเทศ ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ซื้อที่ดินจากนาย  
เพชร พุดสุด ๑ แปลง

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับเงินผ้าป่าจากไต้หวัน จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม ๑ แปลง เป็นเงิน ๓๔,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับเงินบริจาค ๖,๐๐๐ บาท ปูพื้นกระเบื้องและผนังห้องส้วม กั้นพื้นที่ห้วยชั้น ๒๕๐ เมตร เป็นเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ จัดกิจกรรมปล่อยปลา ได้รับเงินบริจาค ๒๕,๕๘๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออกใช้งบประมาณ ๔๐,๓๒๕ บาท ปูกระเบื้อง หอประชุมใช้งบประมาณ ๑๗,๔๓๗ บาท

๑๓ เมษายน ๒๕๔๘ รับเงินบริจาคเอกรศึกษา จำนวน ๓๙๒,๓๙๘.๗๕ บาท จัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๒๙ ธันวาคม ๒๕๔๘ ได้รับเงินบริจาคจัดสร้างห้องสมุด ขนาด ๕ x ๙ เมตร ใช้งบประมาณ ๑๗๗,๑๐๐ บาท

๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ มูลค่า ๗๒,๐๐๐ บาท (งบบริจาค)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศเหนือ มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท (งบบริจาค)

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ จัดเทถนนคอนกรีตถนนภายในโรงเรียนด้านทิศใต้ ยาว ๖๐ เมตร กว้าง ๓.๕๐ เมตร งบบริจาค จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท โดยได้รับแรงงานสนับสนุนจากชุมชน

๑๔ เมษายน ๒๕๕๔ จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินบริจาค ๒๙๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างถนนคอนกรีต ภายในโรงเรียนด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตก จัดซื้ออุปกรณ์เด็กเล่น จำนวน ๓ ชุด เครื่องออกกำลังกาย จำนวน ๒ ชุด สร้างที่แปรงฟัน ตีฬา เพดาน ปูพื้นกระเบื้องอาคารต่อเติมห้องสมุดโรงเรียน

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ย้ายอาคารอนุบาลห่างจากที่เดิม ๕๐ เมตร และยกพื้นสูงเพื่อแก้ปัญหาน้ำท่วมอย่างยั่งยืน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิเอสซีจี จำนวน ๑๙๔,๕๐๐ บาท และชาวบ้านบริจาค ร่วมสมทบ จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ ผศ.ดร.คมสันต์ วงศ์วรรณ ได้มอบห้องสมุดประชาชน “คืนความรู้สู่ บ้านเกิดให้แก่โรงเรียนบ้านโนนเขวา มูลค่า ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระยะ ๓ เดือนแรก จำนวน ๗๙๕,๐๐๐ บาทปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนอนุบาล แบบ สปช. ๒๐๑/๒๐ จำนวน ๑ หลัง โดยเปลี่ยนหลังคา ทาสีภายในและภายนอก ปูกระเบื้องภายนอกกรอบอาคาร ทั้งหมด และเปลี่ยนฟ้าเพดานอาคารเรียนอนุบาล

๔ มกราคม ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม สฟฐ. ๔ ห้อง จำนวนเงิน ๓๗๖,๐๐๐ บาท

## ✧ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๑,๐๖๕ คน ๒๔๖ ครัวเรือน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ วัด ชุมชน ศูนย์การเรียนรู้นอกระบบ(กศน.)

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการเกษตร ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๑๕,๐๐๐-๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๖ คน

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน โรงเรียนบ้านโนนเขวาบริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ ของนักเรียนและครู นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียน และครูในฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาส

โอกาส	ข้อจำกัด
โรงเรียนบ้านโนนเขวาได้รับความร่วมมือจากผู้นำชุมชน คณะกรรมการสถานศึกษาที่ได้ให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆของโรงเรียนมาโดยตลอด รวมถึงความช่วยเหลือต่างๆเมื่อยามที่โรงเรียนได้รับผลกระทบโดยเฉพาะผลกระทบจากอุทกภัย ในปี พ.ศ.๒๕๖๔ และปี พ.ศ.๒๕๖๕	เนื่องจากโรงเรียนบ้านโนนเขวาเป็นโรงเรียนขนาดเล็กตั้งอยู่ ตำบลดอนหัน หมู่ที่ ๓ อำเภอเมือง จังหวัดขอนแก่น ซึ่งมีเพียงหมู่บ้านเดียว จึงทำให้จำนวนนักเรียนในปัจจุบันเริ่มมีจำนวนลดลงตาม จึงอาจทำให้เกิดการขาดแคลนงบประมาณและบุคลากรทางการสอนในอนาคต

## ✿ การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

### การจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง และคณะครู มีบทบาทในการมีส่วนร่วมการจัดการศึกษา เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพที่ทางโรงเรียนบ้านโนนเขวาสืบมาได้ตั้งเป้าไว้ ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมา โดยการศึกษาข้อมูล สารสนเทศจากผลการนิเทศติดตาม ประเมินการจัดการศึกษาตามนโยบาย การปฏิรูปการศึกษา และจัดประชุมระดมความคิดเห็น จากบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนร่วมกัน กำหนดเป้าหมาย ปรับวิสัยทัศน์ กำหนดพันธกิจ กลยุทธ์ มุ่งเป้าประกอบที่สำคัญเพื่อที่จะขับเคลื่อน การศึกษาในระดับขั้นพื้นฐานได้แก่ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตร สถานศึกษา ได้มีการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ซึ่งเป็นหลักสูตรที่มุ่ง พัฒนาเด็กทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญา เพื่อให้ผู้เรียนมีความสุขในการ เรียนรู้ มีการพัฒนาครู และบุคลากรให้มีศักยภาพ สำหรับด้านระบบกลไก การเสริมสร้างความตระหนัก รับรู้ และความเข้าใจการจัดการศึกษา ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพจัดการศึกษาแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความ ต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา พร้อมทั้งจัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายงานให้ผู้รับผิดชอบ ดำเนินการพัฒนาตามแผนงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้ มีการ ดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และสรุปผลการดำเนินงานโดยกระบวนการ PDCA มีการวางแผน การลงมือทำการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไข ในทุกกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร

นอกจากนี้ทางโรงเรียนบ้านโนนเขวาสืบมาได้จัดสิ่งอำนวยความสะดวกที่จำเป็นซึ่งเอื้อประโยชน์ และอำนวยความสะดวกต่อการพัฒนาผู้เรียน ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์และจิตใจ สังคม และสติปัญญา คือ จัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเพื่อการจัดการเรียนรู้ เช่น จัดให้มีห้องคอมพิวเตอร์เพื่อให้เด็กได้ศึกษาหา ข้อมูลทางโลกออนไลน์ จัดให้มีอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์ รวมทั้งสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ด้าน เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาหาความรู้ให้กับผู้เรียน รวมถึงเครื่องอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ให้ พอเพียงกับผู้เรียน โดยจัดให้เหมาะสม สะอาด ปลอดภัย ให้มีมุมหนังสือ และห้องสมุดที่จำเป็นต่อพัฒนา ด้านการเรียนของผู้เรียน ให้เพียงพอและเหมาะสมกับวัย จัดให้มีที่นั่งพักผ่อนที่เหมาะสมปลอดภัย จัดให้ มีพื้นที่สำหรับน้ำดื่มที่สะอาด ถูกสุขลักษณะ ที่ล้างมือ ห้องน้ำห้องส้วม พร้อมอุปกรณ์ที่จำเป็นและ เหมาะสมกับเด็ก มีหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษาและหลักสูตรแกนกลาง เป็นรูปแบบการจัดการจัดประสบการณ์ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง สอดคล้อง กับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชน และท้องถิ่นจัดครูที่เหมาะสมและตรงกับวิชา คือมีครูสอนวิชาต่าง ๆ จบ ตรงสาขาวิชาที่สอน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมเพื่อพัฒนาศักยภาพ คุณภาพของครูและบุคลากรด้าน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลให้ครูทุกคนล้วนมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบ

หลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีประสบการณ์ในการออกแบบการจัดกิจกรรม ทักษะการสังเกต และการปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและผู้ปกครองมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ทั้งแบบรายบุคคลและรายกลุ่ม มีสื่อการเรียนรู้ที่หลากหลายที่ได้จากธรรมชาติ หรือสื่อในชุมชน มุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่นมีความสุขในการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีใช้ในการสืบเสาะหาความรู้และมีการจัดการเรียนการสอนโดยการใช้สื่อ DLIT มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาและอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการจัดทำแผนการจัดการจัดประสบการณ์ที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตรการศึกษาแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษา มีการประเมินผลตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี มีการนำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วม พร้อมทั้งรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัดอย่างต่อเนื่อง



## ๑.๒ ชื่อผู้อำนวยการโรงเรียน

นางจุไรพร สาวิกันย์ โทรศัพท์ ๐๘๑ - ๘๔๕๔๐๖๒

วุฒิกการศึกษาสูงสุดการศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. วิชาเอกการวัดผลการศึกษา

ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขวา รวม ๒ ปี

## ✧ วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโนนเขวา เป็นแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ปฏิรูปการเรียนรู้  
สู่มาตรฐานการศึกษาโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ✧ อัตลักษณ์ของโรงเรียน

บุคลิกดี มีมารยาท

## ✧ เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่

## ๒. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	ชื่อ-สกุล	ตำแหน่ง	วุฒิกการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก	ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่สอน	หมายเหตุ
๑	นางจุไรพร สาวิกันย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ปริญญาโท การวัดผลและประเมินผล	-	-
๒	นางปิยวรรณ พิมพ์ลิ้ม	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี สังคมศึกษา	ป.๑	-
๓	นางรจนา จูนก	ครูชำนาญการพิเศษ	ปริญญาตรี ปฐมวัย	อ.๑ - อ.๓	-
๔	น.ส ธันยพร ปานาลาด	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี ภาษาไทย	ป.๖	-
๕	นายโกมินทร์ แทนเถา	ครูผู้ช่วย	ปริญญาตรี สังคมศึกษา	ป.๒	-
๖	นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง	พี่เลี้ยงเด็กพิการ	ปริญญาตรี ชีววิทยา	ป.๕	-
๗	นายภูมิ เนินซัด	ธุรการ	ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์การกีฬา	-	-
๘	นายพิษณุ กินขุนทด	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี พลศึกษา	ป.๔	-
๙	น.ส ศศิยาภรณ์ ทับศรี	ครูอัตราจ้าง	ปริญญาตรี ชีววิทยา	ป.๓	-
๑๐	นายเมธัส ศรีแก้ว	นักศึกษาฝึกประสบการณ์	ปริญญาตรี นิติศาสตรบัณฑิต	ป.๓	-

๓. ข้อมูลนักเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ (วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๕)

๓.๑ จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ทั้งหมด ๕๐ คน แยกเป็น

ชั้น	จำนวนวันที่จัด การเรียนการสอน	รายการ			หมายเหตุ
		จำนวน นักเรียน (คน)	จำนวน ห้องเรียน (คน)	จำนวน ครู	
ระดับประถมศึกษา	๒๐๓ วัน				
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๒๐๓วัน	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒๐๓ วัน	๒	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๒๐๓ วัน	๖	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๒๐๓ วัน	๙	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๒๐๓ วัน	๑๐	๑	๑	
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๒๐๓ วัน	๑๓	๑	๑	
รวม	๒๐๓ วัน	๔๙	๖	๖	

๓.๒ จำนวนห้อง

ที่	ประเภทห้อง	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องเรียนปฐมวัย	๑ ห้อง	สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓
๒	ห้องเรียนประถมศึกษา	๖ ห้อง	ป.๑-ป.๖
๓	ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน	๑ ห้อง	
๔	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	
๕	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง	
๖	ประชุม	๑ หลัง	
๗	ห้องสมุด	๑ ห้อง	
๘	สนามเด็กเล่น	๑ สนาม	
๙	สนามฟุตบอล	๑ สนาม	
๑๐	โรงอาหาร	๑ โรง	
๑๑	ห้องน้ำครู	๔ ห้อง	
๑๒	ห้องน้ำนักเรียน	๘ ห้อง	

ที่	ระดับการศึกษา	จำนวนนักเรียน (คน)	จำนวนผู้สำเร็จ การศึกษา (คน)	คิดเป็น ร้อยละ	หมายเหตุ
๑	ประถมศึกษา (ประถมศึกษาปีที่ ๖)	๑๓	๑๓	๑๐๐	

### ๓.๓ จำนวนผู้สำเร็จการศึกษา

### ๔. ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

#### ❖ การใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ที่	แหล่งเรียนรู้	จำนวนนักเรียน (คน)	ร้อยละ
๑	ห้องสมุด	๖๗	๑๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๖๗	๑๐๐
๓	สนามเด็กเล่น	๖๗	๑๐๐
๔	สนามฟุตบอล	๖๗	๑๐๐

### จำนวนนักเรียนที่ใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

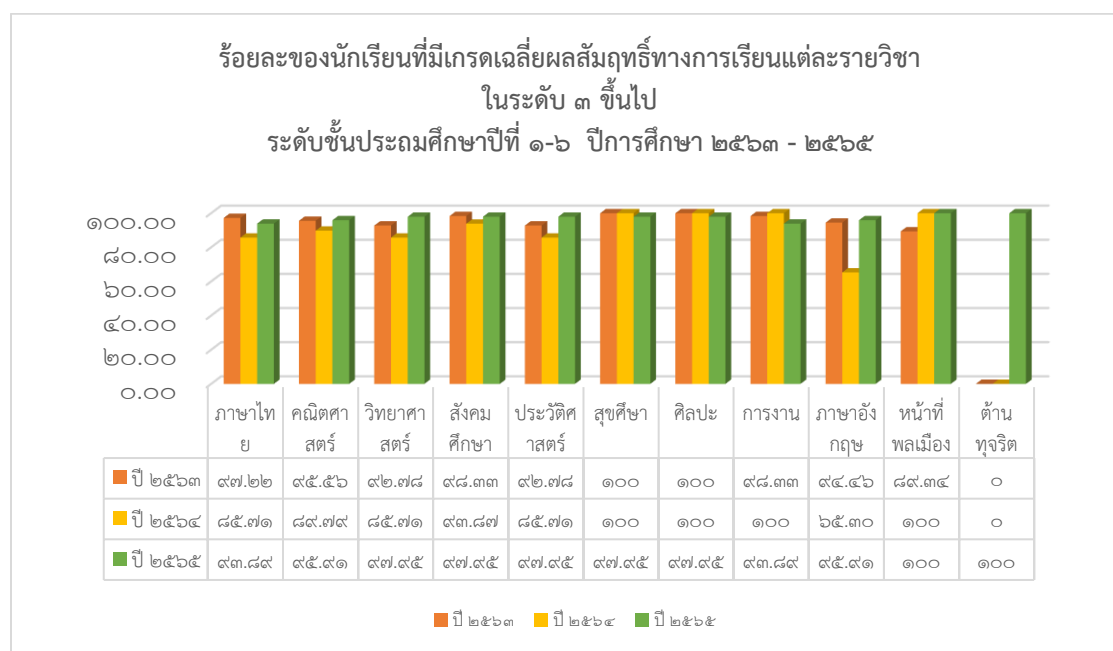
ที่	ระดับชั้น	กิจกรรม	จำนวนนักเรียน (คน)
๑	ประถมศึกษาปีที่ ๓-๖	ทัศนศึกษานอกสถานที่ ณ สวนสัตว์จังหวัดนครราชสีมา และ พิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จ.นครราชสีมา	๕๕
๒	อนุบาล - ประถมศึกษา	กิจกรรมวันมาฆบูชา ณ วัดบึงบาลบ้านโนนเขวา	๖๗
๓	อนุบาล - ประถมศึกษา	แปลงเกษตรไรต์ส บ้านโนนเขวา	๖๗
๔	อนุบาล - ประถมศึกษา	สวนผัก ของนายอภิสิทธิ์ ชุมยางสิม	๖๗
๕	อนุบาล - ประถมศึกษา	วัดกุ่ บ้านโนนเขวา	๖๗
๖	อนุบาล - ประถมศึกษาปีที่ ๑-๒	พิพิธภัณฑ์วิทยาศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น	๓๑



## ✘ ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ร้อยละของนักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาใน ระดับ ๓ ขึ้นไปชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	รายวิชา										
		ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมฯ	ประวัติศาสตร์	สุขศึกษา	ศิลปะ	การงานฯ	ภาษาอังกฤษ	หน้าที่พลเมือง	ด้านทุจริต
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒	๒
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖	๖
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๘	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๙	๗	๙
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๙	๑๐	๙	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๑๐	๙	๑๐	๑๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๒	๑๒	๑๓	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๒	๑๑	๑๒	๑๓
รวม	๔๙	๔๖	๔๗	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๘	๔๖	๔๗	๔๙
ร้อยละ	๑๐๐	๙๓.๘๙	๙๕.๙๑	๙๗.๙๕	๙๗.๙๕	๙๗.๙๕	๙๗.๙๕	๙๗.๙๕	๙๗.๙๕	๙๓.๘๙	๙๕.๙๑	๑๐๐



หมายเหตุ : วิชาเพิ่มเติม ด้านทฤษฎีศึกษา เริ่มสอน ปีการศึกษา ๒๕๖๕

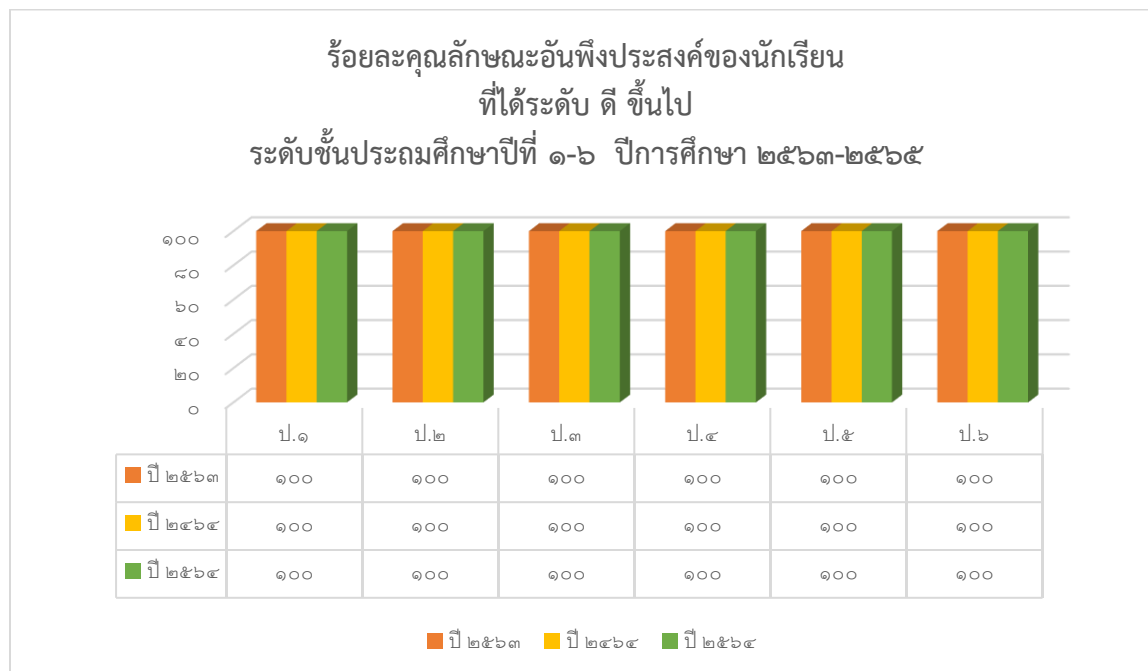
### ✿ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
รวม	๔๙	๔๙	
เฉลี่ยร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	

อ้างอิง : สมุดบันทึกการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ปพ.๕



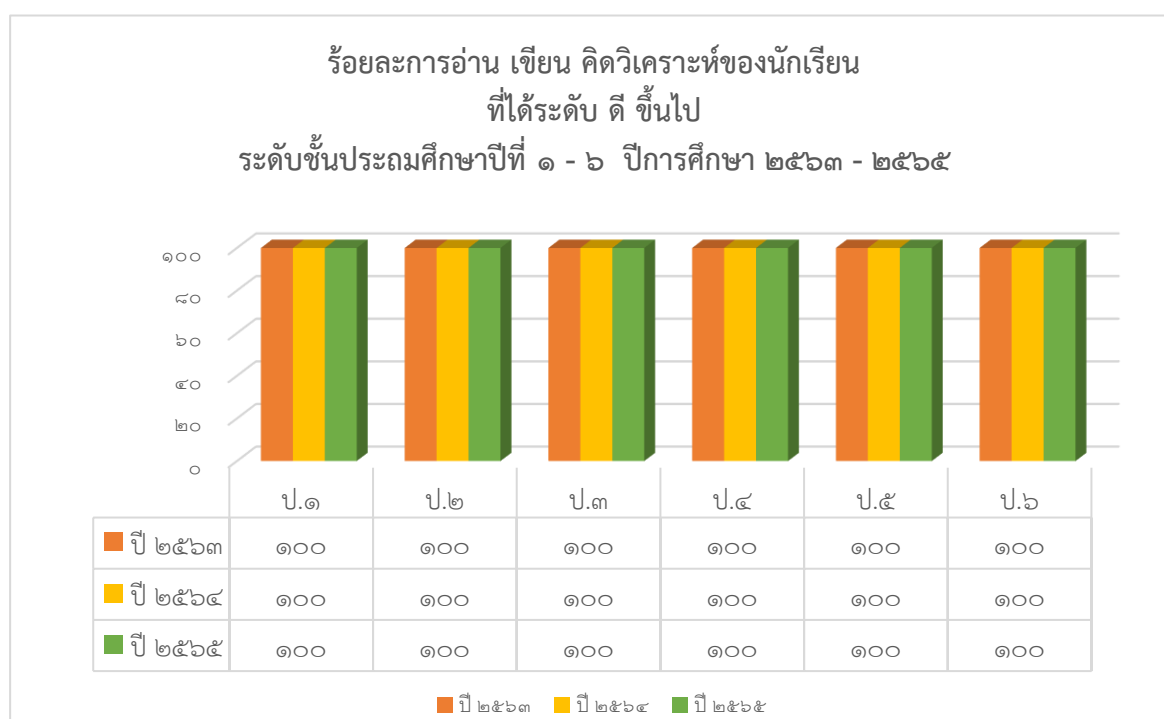
จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๕ พบว่า คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนทุกระดับชั้น อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ✘ ผลการอ่าน คติวิเคราะห์ เขียนของนักเรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน ในระดับ ดี ขึ้นไป

ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๙</b>	<b>๔๙</b>	
<b>ร้อยละ</b>	<b>๑๐๐</b>	<b>๑๐๐</b>	

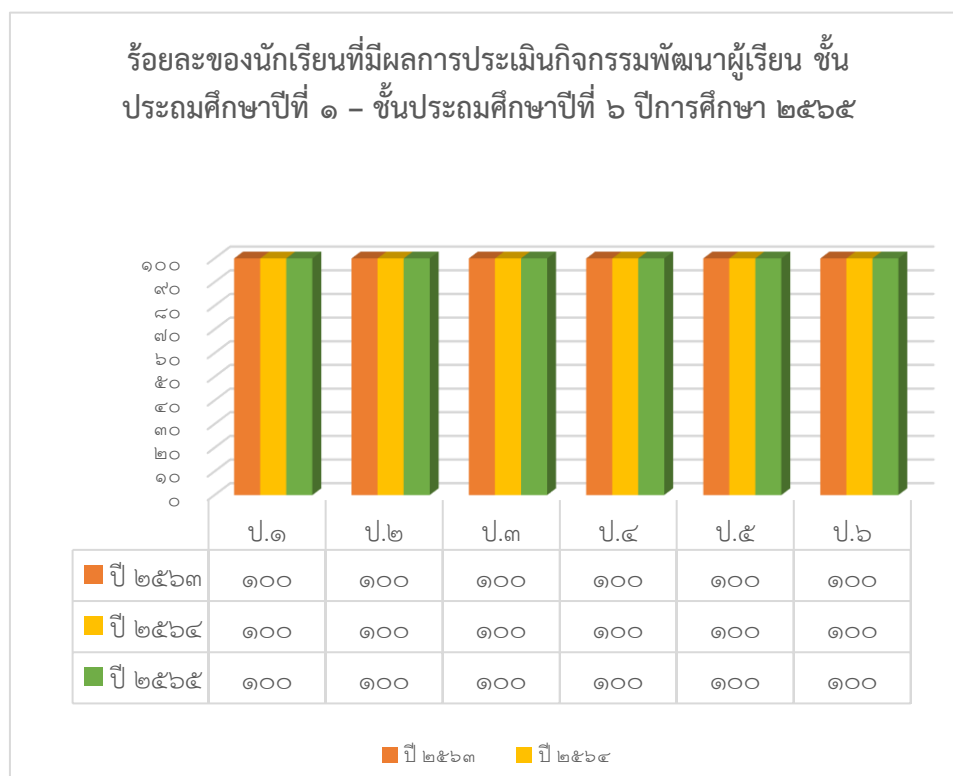


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละการอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ✘ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน		ร้อยละ
		ผ่าน	ไม่ผ่าน	
ประถมศึกษาปีที่ ๑	๙	๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๒	๒	๒	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๓	๖	๖	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๔	๙	๙	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๕	๑๐	๑๐	-	๑๐๐
ประถมศึกษาปีที่ ๖	๑๓	๑๓	-	๑๐๐
รวม	๔๙	๔๙	-	
ร้อยละ	๑๐๐	๑๐๐	-	

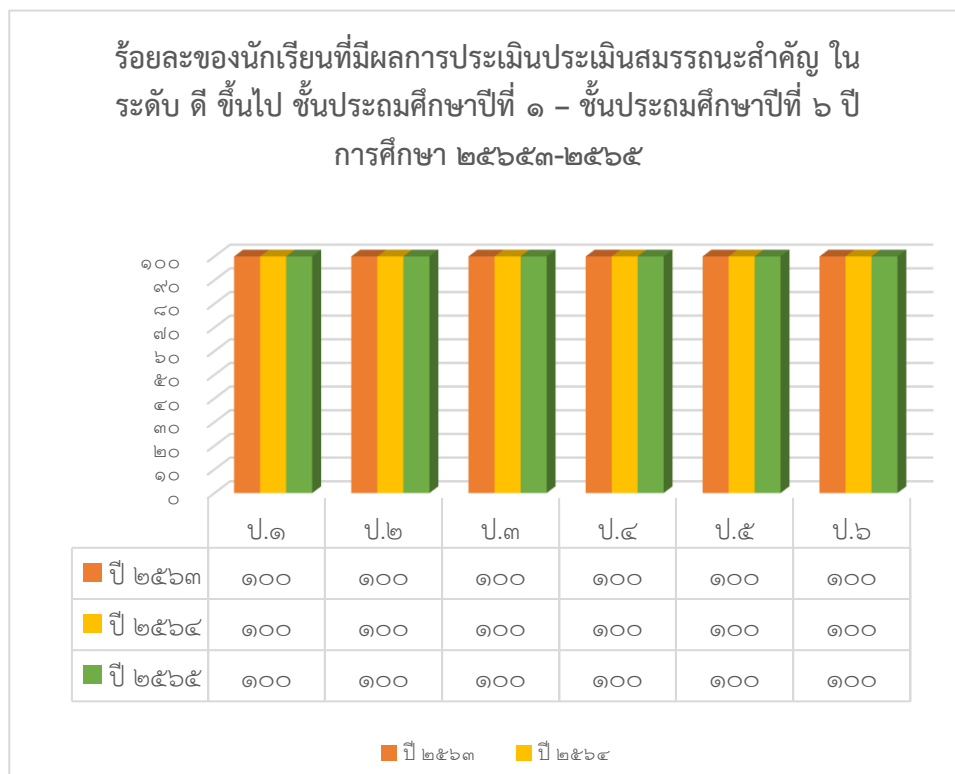


จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้น  
ประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป  
ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

### ✧ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ในระดับ ดี ขึ้นไป ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑  
- ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ข้อมูล ณ ๓๑ มีนาคม ๒๕๖๖)

สมรรถนะสำคัญ	จำนวน นักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับ ดี ขึ้นไป	ร้อยละ
		ดี เยี่ยม	ดี	ผ่าน	ไม่ผ่าน		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๔๙	๔๗	๒			๔๙	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๔๙	๔๗	๒			๔๙	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๔๙	๔๗	๒			๔๙	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๔๙	๔๗	๒			๔๙	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๔๙	๔๗	๒			๔๙	๑๐๐
<b>รวม</b>	<b>๔๙</b>	<b>๔๗</b>	<b>๒</b>			<b>๔๙</b>	<b>๑๐๐</b>



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินประเมินสมรรถนะสำคัญ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า การอ่าน เขียน คิดวิเคราะห์ ของนักเรียนที่ได้ในระดับ ดี ขึ้นไป ขึ้นไปทุกคน มีค่าเฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

## ✘ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT)

๑.) ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ด้าน	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับประเทศ
การอ่านออกเสียง	๙๒.๒๕	๘๔.๖๐	๗๗.๓๘
การอ่านรู้เรื่อง	๙๐.๒๕	๘๒.๙๔	๗๗.๑๙
รวม ๒ ด้าน	๙๑.๒๕	๘๓.๗๗	๗๗.๒๘

จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test: RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า ด้านการอ่านออกเสียง ๙๒.๒๕ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘๔.๖๐ อยู่ ๗.๖๕ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๗๗.๓๘ อยู่ ๑๔.๘๗ ด้านการอ่านรู้เรื่อง ๙๐.๒๕ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๘๒.๙๔ อยู่ ๗.๓๑ คะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับประเทศ ๗๗.๑๙ อยู่ ๑๓.๐๖ รวมทั้งสอง

๒) คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จำแนกตามระดับคุณภาพ

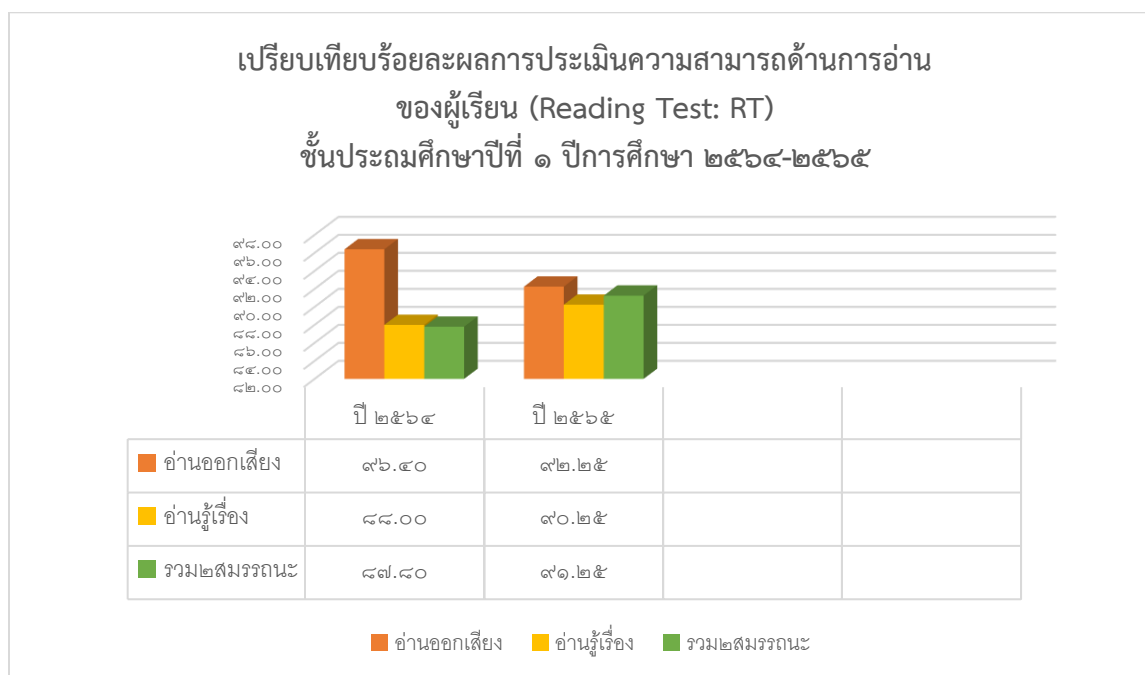
สมรรถนะ	จำนวนและร้อยละของนักเรียน จำแนกตามระดับคุณภาพ							
	ดีมาก		ดี		พอใช้		ปรับปรุง	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
การอ่านออกเสียง	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๐	๐
การอ่านรู้เรื่อง	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๐	๐
รวม ๒ สมรรถนะ	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๙	๑๐๐	๐	๐

\*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยร้อยละของจำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินความสามารถ ด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ด้านการอ่านออกเสียง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐ ด้านการอ่านรู้เรื่อง อยู่ในระดับ ดีมาก ร้อยละ ๑๐๐

๓) ผลเปรียบเทียบผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
การอ่านออกเสียง	๙๖.๔๐	๙๒.๒๕	-๔.๑๕
การอ่านรู้เรื่อง	๘๖.๒๘	๙๐.๒๕	+๓.๙๗
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๗.๘๐	๙๑.๒๕	+๓.๔๕

\*หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยการอ่านออกเสียง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่ำกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ร้อยละ ๔.๑๕  
คะแนนเฉลี่ยการอ่านรู้เรื่อง ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ ๓.๙๗  
คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ อยู่ร้อยละ ๓.๔๕





## ✦ ผลการทดสอบระดับชาติของผู้เรียนด้านการอ่านของผู้เรียน (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

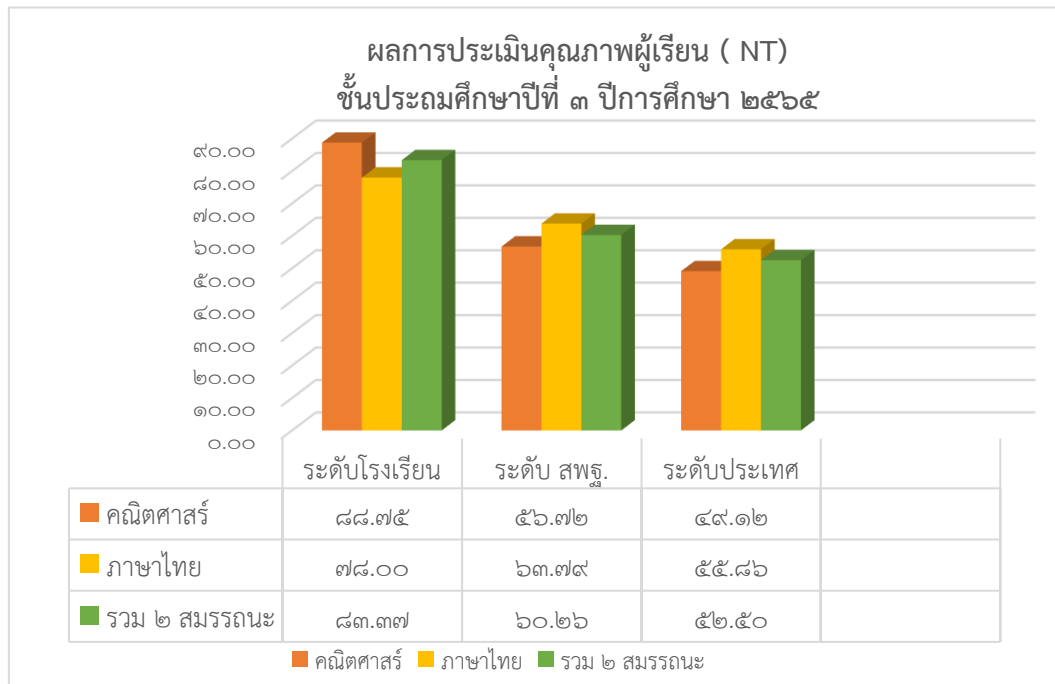
สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ		
	ระดับโรงเรียน	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
คณิตศาสตร์	๘๘.๗๕	๕๖.๗๒	๔๙.๑๒
ภาษาไทย	๗๘.๐๐	๖๓.๗๙	๕๕.๘๖
รวม ๒ สมรรถนะ	๘๓.๓๗	๖๐.๒๖	๕๒.๕๐

\*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ วิชาภาษาไทย สูงกว่า ระดับประเทศ และระดับ สพฐ. คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ สูงกว่า ระดับ สพฐ. และระดับประเทศ

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๔๖.๗๕	๕๙.๐๖	๗๘.๐๐	+๑๘.๙๔
คณิตศาสตร์	๓๘.๖๖	๘๔.๐๐	๘๘.๗๕	+๔.๗๕
รวม ๒ สมรรถนะ	๔๒.๗๐	๗๑.๕๓	๘๓.๓๗	+๑๑.๘๔

\*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยและวิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสองสมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔

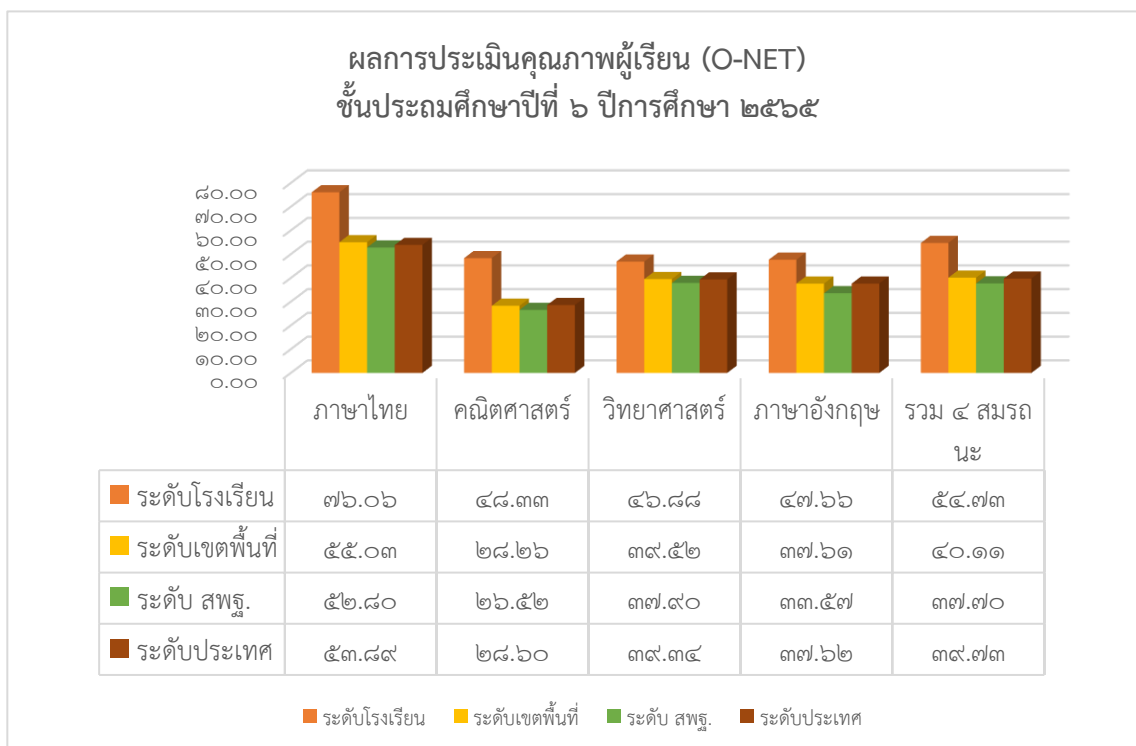


## ✧ ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

๑) ผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

สมรรถนะ	คะแนนเฉลี่ยร้อยละ			
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ระดับ สพฐ.	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๗๖.๐๖	๕๕.๐๓	๕๒.๘๐	๕๓.๘๙
คณิตศาสตร์	๔๘.๓๓	๒๘.๒๖	๒๖.๕๒	๒๘.๖๐
วิทยาศาสตร์	๔๖.๘๘	๓๙.๕๒	๓๗.๙๐	๓๙.๓๔
ภาษาอังกฤษ	๔๗.๖๖	๓๗.๖๑	๓๓.๕๗	๓๗.๖๒
รวม ๓ สมรรถนะ	๕๔.๗๓	๔๐.๑๑	๓๗.๗๐	๓๙.๗๓

หมายเหตุ : คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย สูงกว่าระดับประเทศอยู่ ๒๒.๑๗ คะแนนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศอยู่ ๑๙.๗๓ คะแนนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์สูงกว่าระดับประเทศอยู่ ๗.๕๔ คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาอังกฤษ สูงกว่าระดับประเทศอยู่ ๑๐.๐๔



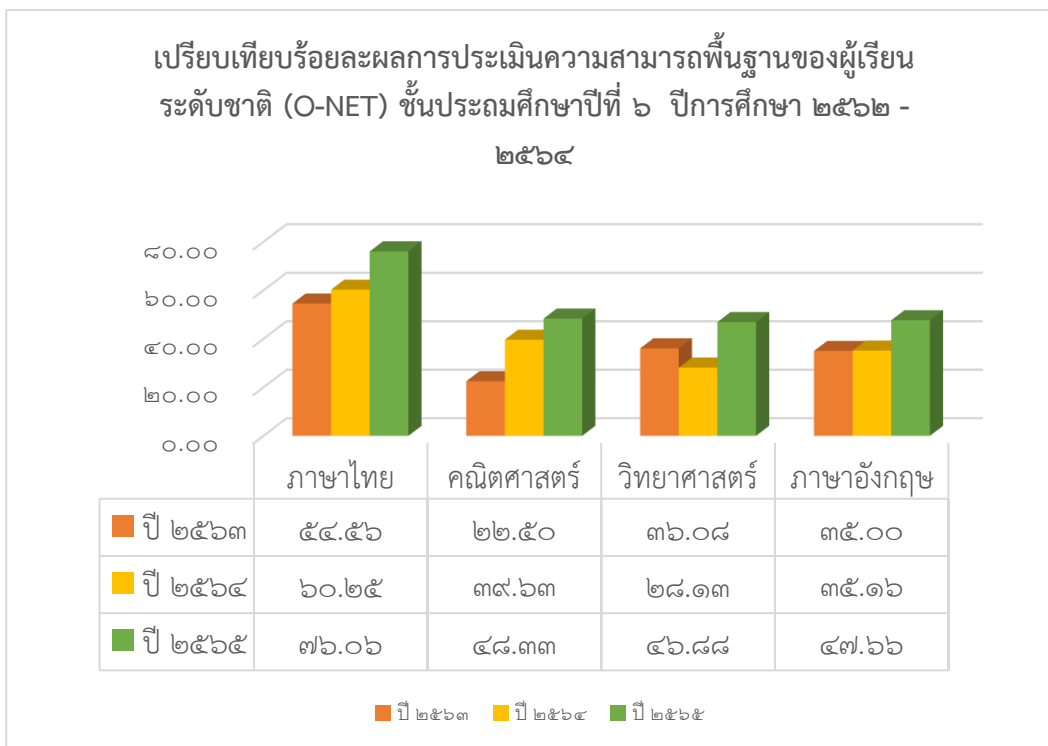
จากกราฟเปรียบเทียบผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่า **วิชาภาษาไทย** (๗๖.๐๖) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.(๕๒.๘๐) อยู่ (๒๓.๒๖) และระดับประเทศ (๕๓.๘๙)อยู่ (๒๒.๑๗) **วิชาคณิตศาสตร์** (๔๘.๓๓) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ.(๒๖.๕๒) อยู่(๒๑.๐๘) และระดับประเทศ (๒๘.๖๐) อยู่(๑๙.๗๓)

**วิชาวิทยาศาสตร์** (๔๖.๘๘) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่าระดับ สพฐ. (๓๗.๙๐) อยู่ (๘.๙๘) และ สูงกว่าระดับประเทศ(๓๙.๓๔) อยู่ (๗.๕๑) **วิชาภาษาอังกฤษ** (๔๗.๖๖) มีคะแนนเฉลี่ย สูงกว่าระดับ สพฐ. (๓๓.๕๗) อยู่ (๑๔.๐๙) และสูงกว่าระดับประเทศ (๓๗.๖๒) อยู่ ( ๑๐.๑๔)

๒) ผลการเปรียบเทียบผลการประเมินทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

สมรรถนะ	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	ปีการศึกษา ๒๕๖๕	ร้อยละของผลต่างระหว่างปีการศึกษา
ภาษาไทย	๕๔.๕๖	๖๐.๒๕	๗๖.๐๖	+๑๕.๘๑
คณิตศาสตร์	๒๒.๕๐	๓๙.๖๓	๔๘.๓๓	+๘.๗๐
วิทยาศาสตร์	๓๖.๐๘	๒๘.๑๓	๔๖.๘๘	+๑๘.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๓๕.๐๐	๓๕.๑๖	๔๗.๖๖	+๑๒.๕๐
<b>รวม ๔ สมรรถนะ</b>	<b>๓๗.๐๔</b>	<b>๔๐.๗๙</b>	<b>๕๔.๗๓</b>	<b>+๑๓.๙๔</b>

\*หมายเหตุ: คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๖๔ คะแนนเฉลี่ยรวมทั้งสี่สมรรถนะ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ สูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามลำดับ



จากกราฟเปรียบเทียบร้อยละผลการประเมินความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ(O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕ พบว่า วิชาภาษาไทย ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๗๖.๐๖) มีคะแนนเฉลี่ยมากกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ (๕๔.๕๖) และ ๒๕๖๔ (๖๐.๒๕) อยู่ (๒๑.๕๐) และ (๑๕.๑๘) ตามลำดับ วิชาคณิตศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๘.๓๓) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ( ๒๒.๕๐) และปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๙.๖๓) อยู่ (๒๕.๘๓) และ (๘.๗๐) ตามลำดับ วิชาวิทยาศาสตร์ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๖.๘๘) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ( ๓๖.๐๘) และปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๒๘.๑๓) อยู่ (๑๐.๘๐) และ (๑๘.๗๕) ตามลำดับ วิชาภาษาอังกฤษ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (๔๗.๖๖) มีคะแนนเฉลี่ยสูงกว่า ปี ๒๕๖๓ (๓๕.๐๖) อยู่ (๑๒.๖๖) และปีการศึกษา ๒๕๖๔ (๓๕.๑๖) อยู่ (๑๒.๕๐)

## ส่วนที่ ๒

### รายงานผลการประเมินตนเองตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการประเมินมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนเขวาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตาม มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข ดังนั้นโรงเรียนบ้านโนนเขวาส่งเสริม กำหนดมาตรฐานการศึกษาด้านคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและ ๒) ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ สำหรับด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความแตกต่างและหลากหลาย ดังนี้

(๑) ผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียน กำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน ได้ ระดับดีขึ้นไป และผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ได้ระดับดีขึ้นไป

(๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๕.๕๖ ผ่านการประเมินด้านคณิตศาสตร์ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งเอาไว้

(๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๙๔.๔๖ ความสามารถด้านการสื่อสารด้วย ภาษาอังกฤษ สูงขึ้นกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งเอาไว้ แต่ยังต่ำกว่าเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตร

(๔) ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ นักเรียนที่มีเกรดเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน แต่ละรายวิชาในระดับ ๓ ขึ้น, ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระภาษาไทย ร้อยละ ๖๐.๒๕ ผู้ที่มีคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระคณิตศาสตร์ ร้อยละ (๓๙.๖๓) ผู้ที่มีคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์ ร้อยละ (๒๘.๑๓) ผู้ที่มีคะแนน O-NET ในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ) ร้อยละ (๓๕.๑๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ มีคะแนน O-NET เฉลี่ยทั้ง ๔ กลุ่มสาระ เฉลี่ยร้อยละ (๔๐.๗๙) ซึ่งสูงกว่าระดับประเทศ (๔๐.๑๙) อยู่ (+๐.๐๖)

(๕) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีจำนวนผู้เรียนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด กล่าวคือ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถคิดจำแนกแยกแยะ สรุปความคิดรวบยอด คิดอย่างเป็นระบบ ใคร่ครวญ ไตร่ตรอง มีการคิดแบบองค์รวม และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถพิจารณาอย่างรอบคอบ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาได้ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

(๖) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม สามารถรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตัวเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการ ชิ้นงาน หรือผลผลิต ซึ่งส่งผลให้ทีมนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รางวัลเหรียญทองการประกวดการจัดสวนถาดแบบแห้งและแบบชื้น ประเภทนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ งานมหกรรมความสามารถทางศิลปหัตถกรรม วิชาการ และเทคโนโลยีของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับเขตพื้นที่

(๗) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการสืบค้นข้อมูล การจัดทำชิ้นงาน การนำเสนอผลงาน ทวนบทเรียน และการติดต่อสื่อสาร ได้รับรางวัลประกวดภาพถ่ายต่อต้านยาเสพติด รางวัลชนะเลิศ ลำดับที่ ๑ รองชนะเลิศลำดับที่ ๒ และ ๓ ในปีการศึกษา ๒๕๖๔ และรางวัลศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ในการประกวดวาดภาพด้วยโปรแกรม Paint (นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ระดับเหรียญทอง

(๘) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้ ทักษะในการทำงานรักการทำงาน และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

(๙) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีจำนวนสูงกว่าเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด คือ ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ๘ ประการ ในระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ มีค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ในระดับดีขึ้น

(๑๐) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ที่มีคุณธรรมอัตลักษณ์ “ บุคลิกดี มีมารยาท ” เป็นไปตามเป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๕ แต่งกายถูกระเบียบเรียบร้อย มีบุคลิกภาพที่ดี, ผู้เรียนร้อยละ

๙๖ เดินแถวเป็นระเบียบ เข้าแถวรับบริการ และเข้าร่วมกิจกรรมตรงเวลา ในระดับดีขึ้น และผู้เรียนร้อยละ ๙๘ มีมารยาทดียกมือไหว้ผู้ใหญ่ ก้มเมื่อเดินผ่านผู้ใหญ่ ขออนุญาตเมื่อต้องออกไปนอกห้องเรียนหรือเมื่อเข้าห้องเรียน ในระดับดีขึ้น

(๑๑) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

(๑๒) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร้อยละ ๑๐๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย ยอมรับความคิดและความแตกต่างในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

(๑๓) ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม มีจำนวนสูงกว่า เป้าหมายที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้ ผู้เรียนร้อยละ ๙๐ มีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย, ผู้เรียน ร้อยละ ๑๐๐ ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษ และหลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อ ความรุนแรง โรคร้าย อุบัติเหตุ และปัญหาทางเพศได้, ผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ ความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม

มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี และให้เกียรติผู้อื่น และผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมดนตรี กีฬา

## ๒. ๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านคุณภาพผู้เรียนที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง ได้แก่

๑) แบบสรุปผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒) โครงการตามแผนปฏิบัติการโรงเรียน

## ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูลฐาน ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพนักเรียนให้พัฒนาสูงขึ้น จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ ส่งเสริมผู้เรียนให้พัฒนาเต็มศักยภาพ มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย ผู้เรียนมี สุขภาพกาย สุขภาพจิต ดี กล้าแสดงออก และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข	การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสพผลสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนบางส่วนยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไปจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนเรียนร่วม เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
  - ๒) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไตร่ตรองไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
  - ๓) พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ
  - ๔) พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
  - ๕) พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้ง
  - ๖) พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา
  - ๗) พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษามีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย
  - ๘) พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย
- ๓.๑ ควรพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ ของผู้เรียนให้สูงขึ้น ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระ
- ๓.๒ ควรพัฒนาความสามารถด้านการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดแก้ปัญหา คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง



## มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

#### ๒. วิธีการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

##### ๒.๑ กิจกรรม กระบวนการบริหารและการจัดการที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

โรงเรียนบ้านโนนเขวา การดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ผลการจัดการศึกษาที่ผ่านมาโดยใช้ข้อมูลฐาน ในการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน ในดำเนินการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบ ด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง จัดทำแผนพัฒนา คุณภาพจัดการศึกษา ดำเนินงานพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ทางด้านวิชาชีพ ตามความต้องการของครูและสถานศึกษา จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพและจัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการ และการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียนบ้านโนนเขวา

##### ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

ประเด็นภาพความสำเร็จด้านกระบวนการบริหารและการจัดการได้แก่ โรงเรียนมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่โรงเรียนกำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของชุมชน มีระบบการบริหาร จัดการคุณภาพอย่างเป็นระบบ วางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยนำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากร และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนใน การวางแผน ปรับปรุง พัฒนาและร่วมกันรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ รวมถึงการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มเรียนร่วมด้วย มีการส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรตรงตามความ ต้องการและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ ภายในและภายนอกห้องเรียน และสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อของผู้เรียนที่มี คุณภาพ มีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการบริหารจัดการ และ การจัดการเรียนรู้ที่ เหมาะสมกับสภาพของโรงเรียน พัฒนาศักยภาพด้านเทคโนโลยี สารสนเทศมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพื่อใช้ในการ บริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้อย่างเหมาะสม

๑) มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ โดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินการ และมีการทบทวน ปรับปรุงให้สามารถนำไปใช้จริง และทันต่อการเปลี่ยนแปลง

๒) มีรูปแบบการบริหารงานที่เป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีความชัดเจนและเกิดประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูล ผลการประเมินและผลการจัดการศึกษา มาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง จนเป็นแบบอย่างได้

- ๓) นักเรียนสามารถสอบเข้าเรียนในโรงเรียนแข่งขันสูงจำนวนมาก
- ๔) นักเรียนที่มีความต้องการพิเศษ ได้รับการพัฒนา ตามแผน IEP
- ๕) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริม สนับสนุนให้ได้รับการอบรม พัฒนาตามมาตรฐานวิชาชีพ และนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์นำมาใช้ในการพัฒนางานในหน้าที่และพัฒนาผู้เรียน
- ๖.) โรงเรียนได้รับโลรางวัล โครงการ จินตนาการ สืบสาน วรรณกรรมไทยกับอินทขัย ปีที่ ๑๕ หัวข้อ “กำลังใจสร้างพลังที่ยิ่งใหญ่” และ “การให้อิ่ใจทั้งผู้ให้และผู้รับ ในระดับประเทศ
- ๗) ครูทุกคนได้รับการส่งเสริมให้มีความรู้ ประสบการณ์ จากการจัดชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อนำความรู้ แนวคิดมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพยิ่งขึ้น
- ๘) ครูผู้สอนมีนวัตกรรมการสอนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐
- ๙) ได้จัดการบริหารข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน เช่น ข้อมูลผลกสนจัดการศึกษา ข้อมูลภาวะ โภชนาการ โปรแกรม DMC (ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล) โปรแกรม B-OBEC (ข้อมูลที่ดินสิ่งก่อสร้าง) โปรแกรม M-OBEC (ข้อมูลครุภัณฑ์) โปรแกรม EMIS (ข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน) โปรแกรม School MISS (ข้อมูลผลการเรียนตามหลักสูตร) ข้อมูลเด็กพิเศษ เพื่อนำมาใช้ในการบริหารและการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างเป็นระบบ ทันสมัย
- ๑๐) ผู้ปกครองนักเรียนมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในระดับมากที่สุด
- ๑๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี เกียรติบัตร โลรางวัล ภาพถ่าย ผลงาน ชิ้นงาน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>-โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน</p> <p>-วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาตินโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>-พัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน</p>	<p>-โรงเรียนควรตกแต่งอาคาร ห้องเรียนและห้องปฏิบัติการให้สวยงามและเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</p>

## แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) มีโครงการการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร
- ๒) กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน
- ๓) โครงการจัดการเรียนการสอนนักเรียนเรียนรวม
- ๔) โครงการพัฒนาครูพัฒนาครูผู้ครุมืออาชีพ
- ๕) โครงการจัดสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้

## มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

### ๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### ๒. วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์

#### ๒.๑ วิธีการพัฒนา/ผลที่เกิดจากการพัฒนา

โรงเรียนบ้านโนนเขวาส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการทำเนื้องาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ(ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ (Active learning) ให้ผู้เรียนผ่านกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง เพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ที่ลึกซึ้ง และคงทน ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาให้นักเรียนมีส่วนร่วม ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และนำผลที่ได้มาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ครูมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมได้จริง ครูใช้สื่อ และแหล่งเรียนรู้ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เพื่อให้ได้กรจัดการเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำข้อมูลมาร่วมพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้และสอนตามแผน ครูผลิต

นวัตกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ อีกทั้งปรับโครงสร้างรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ สัดส่วนคะแนนแต่ละหน่วย กำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ได้ด้วยตนเอง จัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด เช่น จัดการเรียนรู้ด้วยโครงงาน ครูมีการมอบหมายหน้าที่ให้นักเรียนจัดป้ายนิเทศ และบรรยากาศตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ครูใช้สื่อการเรียนการสอน นวัตกรรมและเทคโนโลยี ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีการประเมินคุณภาพและประสิทธิภาพของสื่อการสอนที่ใช้ครูทุกคนทำงานวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง

## ๒.๒ ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ที่สนับสนุนผลการประเมินตนเอง

๑) ครูผู้สอนทุกคนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนากระบวนการคิด ใช้กระบวนการกลุ่ม ให้นักเรียนปฏิบัติจริงและครูใช้คำถามระดับสูงในการจัดกิจกรรมเพื่อกระตุ้นส่งเสริมกระบวนการคิดและกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ให้นักเรียนมีโอกาสแสดงความคิดเห็น สรุปการเรียนรู้ การนำเสนองาน และนำความรู้ ทักษะ ไปใช้ในชีวิตประจำวัน โดยใช้การจัดการเรียนรู้กระบวนการแก้ปัญหา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการสืบเสาะ การจัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กรณีศึกษา การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการวิจัยเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ การจัดการเรียนรู้ STEM Education การใช้บทบาทสมมติ การเล่นเกม การจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้

๒) ครูผู้สอนทุกคน มีส่วนร่วมในการในการปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาทุกปี สอดคล้องกับนโยบาย และการเปลี่ยนแปลงสาระการเรียนรู้ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัดตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทั้งนักเรียนปกติ และนักเรียนพิเศษเรียนรวม โดยเชื่อมโยงกับท้องถิ่น การดำเนินชีวิตของนักเรียน และสอดคล้องกับเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ ความรู้ ในศตวรรษที่ ๒๑ และเตรียมผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ ในการใช้ชีวิตในโลกอนาคต และตอบสนองกับการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนรวม ที่ได้รับการพัฒนาตามความสามารถและศักยภาพ โดยการอบรมผ่านระบบออนไลน์ ในช่วงสถานการณ์ที่เกิดเหตุพิเศษต้องประกาศหยุดเรียน

๓) ครูทุกคน ใช้สื่อ เทคโนโลยี Computer แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในโรงเรียน ภายนอกโรงเรียน ในการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน ทั้งครูภูมิปัญญาท้องถิ่นมาจัดการเรียนรู้ในการทอเสื่อ จักสาน และให้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทั้งกิจกรรมในห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ การจัดกิจกรรมโครงการสำรวจตามความต้องการและปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ แก้ไข

๔) ครูผู้สอนทุกคนใช้ DLTV ประกอบการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕) ครูผู้สอนทุกคน ได้จัดห้องเรียนที่สะอาด เรียบร้อย ปลอดภัย และพื้นที่ว่างในห้องเรียน สื่อการเรียนรู้ บรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกคน

๖) ครูผู้สอนทุกคนได้ร่วมจัดห้องสมุดให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของผู้เรียน จัดบรรยากาศในห้องสมุดให้จูงใจในการใช้ จัดให้มีหนังสือ คอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ศึกษา ค้นคว้า ได้เข้าถึงในการใช้และการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพ

๗) ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนรู้โดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก รักและเอาใจใส่ในนักเรียน สร้างนักเรียนให้เป็นคนดี ให้นักเรียนมีความมั่นใจ ปลอดภัย ที่จะเรียนรู้กับครูและเพื่อน และเรียน เล่นอย่างมีความสุข และได้รับคำชื่นชมจากผู้ปกครองในการดูแลนักเรียน

๘) ครูผู้สอนทุกคน ดำเนินการวัด ประเมินผลผู้เรียนโดยเก็บข้อมูลจากวิธีการหลากหลาย เช่น การสอบถาม สัมภาษณ์ ให้คะแนนจากผลงาน รายงาน ชิ้นงาน การทำงานกลุ่ม พฤติกรรมการเรียน การทำงานลักษณะนิสัย การสอบทั้งแบบอัตนัย และปรนัย การปฏิบัติจริง สอดคล้องกับธรรมชาติวิชา และเป้าหมายของการพัฒนาผู้เรียน มีการให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน ผู้ปกครอง เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๙) ครูผู้สอนส่วนใหญ่ นำผลการประเมินในการจัดการเรียนรู้มาใช้ในการพัฒนาผู้เรียน และใช้กระบวนการวิจัยในชั้นเรียนในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียน

๑๐) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี แผนการจัดการเรียนรู้ เกียรติบัตร โล่รางวัล ภาพถ่าย ผลงาน/ชิ้นงานของครูและนักเรียน (ที่โรงเรียน) หนังสือราชการ บันทึกการแสดงความคิดเห็น ภาพการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพของครู นักเรียนใน Facebook ผลงานที่แสดงไว้ใน You tube ของครู นักเรียน

### ๓. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
-ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการให้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้ จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	-ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้ และการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่นักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง

### แผนพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- ๑) โครงการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา
- ๒) โครงการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน
- ๓) โครงการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยี สู่ห้องเรียน
- ๔) โครงการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และนำไปใช้จริง
- ๕) กิจกรรมสำหรับนักเรียนที่ต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ/นักเรียนเรียนรวมให้นักเรียนมีความรู้สูงขึ้นตามระดับชั้น
- ๖) กิจกรรมยุวเกษตรกรน้อย ของกลุ่มเกษตรกรชุมชนบ้านโนนเขวา

## ภาคผนวก

- ❖ ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเขวา เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕
- ❖ คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งมอบหมายงาน (ถ้ามี)
- ❖ คำสั่งนิเทศภายใน/PLC (ถ้ามี)
- ❖ รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา
- ❖ ภาพกิจกรรม/เกียรติบัตร



### ประกาศโรงเรียนบ้านโนนเขวา

เรื่อง การกำหนดมาตรฐานและกำหนดค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนบ้านโนนเขวา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

.....

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ฉบับลงวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวา มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน โรงเรียนบ้านโนนเขวา จึงกำหนดค่าเป้าหมายการพัฒนาตามมาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ โดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการประชุมครั้งที่ ๑/ ๒๕๖๔ เมื่อวันที่ ๒๑ พฤษภาคม ๒๕๖๔ รายละเอียดตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ ๒๕๖๔

(ลงชื่อ)

(นางจุไรพร สาวิกัญย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขวา

**มาตรฐานและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
แบบท้ายประกาศโรงเรียนบ้านโนนเขวา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
ฉบับลงวันที่ ๒๐ เดือนเมษายน พ.ศ.๒๕๖๖**

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ(๘๐)
๓) ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ(๘๐)
๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ดีเลิศ(๘๐)
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ(๗๐)
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่ออาชีพ	ดีเลิศ(๘๐)
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ดีเลิศ
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ(๘๐)
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ(๘๐)
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ(๘๐)
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ดีเลิศ(๘๐)
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ เรียนรู้	ดีเลิศ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนา	ดีเลิศ



และปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	
------------------------------	--

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่กำหนด

ผลการประเมินคุณภาพรายมาตรฐาน : ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐาน	เป้าหมาย	ผลการพัฒนา	บรรลุ/ไม่บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
<b>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
<b>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๔) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิตสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดี	ดี	บรรลุ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
<b>มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>ดีเลิศ</b>	<b>บรรลุ</b>
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ ในชีวิตได้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดี	ดี	บรรลุ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	บรรลุ



## คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเขวา

ที่ ๑๔ /๒๕๖๕

## เรื่อง จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔

อ้างถึง ประกาศกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ ลงวันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๑ ข้อ ๑ ให้ยกเลิกกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๓ และให้ประกาศนี้แทน ซึ่งในกฎกระทรวงข้อ ๓ กำหนดให้สถานศึกษาแต่ละแห่งจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา โดยการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาให้เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาแต่ละระดับและประเภทการศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนดพร้อมทั้งจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และดำเนินการตามแผนที่กำหนดไว้ จัดให้มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา และจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อให้การดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนบ้านโนนเขวา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๔ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนเขวา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

## ๑. คณะกรรมการอำนวยการ

๑. นางจุไรพร สาวิกันย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นางปิยวรรณ พิมพ์ลิ้ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔. นางรจนา จูนก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวศศิยากรณ์ ทับศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ให้คำแนะนำ ปรีกษา อำนวยความสะดวก แก้ไขปัญหาในการดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แก่คณะกรรมการดำเนินงาน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

## ๒. คณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา

๑. นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง	ครูพี่เลี้ยง	ประธาน
๒. นางปิยวรรณ พิมพ์ลิ้ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๓. นางสาวธัญพร ปานาลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๔. นางสาวศศิยากรณ์ ทับศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. วางแผนกำหนดแนวทางและการดำเนินการภายในโรงเรียน  
๒. ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาในระดับชั้น และกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ  
๓. กำกับ ติดตาม ตรวจสอบและให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา

คณะกรรมการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔		
๑. นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง	ครูที่เลี้ยง	ประธาน
๒. นางสาวธัญพร ปานลาด	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๓. นางสาวศศิยากรณ์ ทับศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและเลขานุการ

มีหน้าที่ ๑. ดำเนินการรวบรวมข้อมูลผลการประเมินจากทุกระดับชั้น

๒. จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา SAR ปีการศึกษา ๒๕๖๔ เพื่อนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และให้แล้วเสร็จภายในวันที่ ๑๕ เมษายน ๒๕๖๕




๓. ปฏิบัติหน้าที่อื่น ๆ ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้บริหารสถานศึกษา

ทั้งนี้ให้ผู้ได้รับการแต่งตั้งเป็นคณะกรรมการฝ่ายต่าง ๆ ได้ปฏิบัติหน้าที่ด้วยความมุ่งมั่นตั้งใจให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพเกิดประโยชน์ต่อทางราชการอย่างแท้จริง

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เดือน เมษายน พ.ศ ๒๕๖๕

ทราบ

- 1 
- 2 
- 3 
- 4 สิ้นหนพร
- 5 พลิกากรณ์



(นางจุไรพร สาวิกัญญ์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขวา



ที่ ศธ ๐๔๐๒๕.๐๕.๑๐/ ๒๕

โรงเรียนบ้านโนนเขวา  
ตำบลดอนหัน อำเภอเมือง  
จังหวัดขอนแก่น ๔๐๒๖๐

๔ เมษายน ๒๕๖๕

เรื่อง เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาเป็นคณะกรรมการประเมินมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน  
เรียน นายอภิสิทธิ์ ชูมายงสิม

สิ่งที่ส่งมาด้วย คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ด้วยโรงเรียนบ้านโนนเขวา อำเภอ เมือง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ จะจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ซึ่งเป็นการดำเนินการประเมินคุณภาพการศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษา ตามระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาโรงเรียน ไคร์ขอเรียนเชิญ นายอภิสิทธิ์ ชูมายงสิมมา เป็นผู้ทรงคุณวุฒิของคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายใน ของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พร้อมหนังสือนี้ โรงเรียนบ้านโนนเขวา ได้จัดส่งคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ รายละเอียดตามสิ่งที่ส่งมาด้วยมายังท่าน

จึงเรียนมาเพื่อทราบและโปรดพิจารณาดำเนินการต่อไป

ขอแสดงความนับถือ

(นางจุไรพร สาวิกัญย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขวา



คำสั่งโรงเรียนบ้านโนนเขวา  
ที่ ๔๖ /๒๕๖๖  
เรื่อง คณะกรรมการ PLC ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

โดยอาศัย อำนาจตามความในมาตรา ๓๙ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ  
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ.๒๕๔๖ และ มาตรา ๒๗ มาตรา ๘๖ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและ  
บุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.๒๕๔๗ โรงเรียนบ้านโนนเขวา จึงแต่งตั้งคณะกรรมการ PLC ของสถานศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

๑.นางจุไรพร สาวิกันย์	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒.นางปิยวรรณ พิมพ์ลิ้ม	ครู ชำนาญการพิเศษ	รองประธานกรรมการ
๓.นางรจนา จูนก	ครู ชำนาญการพิเศษ	กรรมการ
๔.นางสาวอัญพร ปานาลาด	ครู	กรรมการ
๕.นายโกมินทร์ แทนเถา	ครูผู้ช่วย	กรรมการ
๖.นายพิชญ์ กิณฑุฑิต	ครูอัตราจ้าง	กรรมการ
๗.นายภูมิ เนินซัด	ธุรการ	กรรมการ
๘.นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง	ครูพี่เลี้ยง	กรรมการและเลขานุการ
๙.นางสาวศศิยากรณ์ ทับศรี	ครูอัตราจ้าง	กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ

**มีหน้าที่** ดำเนินการ PLC ให้เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพ

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้ เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๕ เดือน เมษายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(ลงชื่อ)

(นางจุไรพร สาวิกันย์)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขวา

## รางวัลเกียรติยศและผลงานดีเด่นของสถานศึกษา



๑๐๒๙/๒๕๖๕




สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า

**โรงเรียนบ้านโนนเขวา**

เข้ารับการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์  
(Integrity and Transparency Assessment : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕

มีผลคะแนนการประเมินอยู่ในระดับ **A**

โดยขอให้ยึดมั่นนำหลักธรรมและความโปร่งใสมาปฏิบัติใช้และพัฒนางาน  
เพื่อตอบสนองการให้บริการประชาชนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นสืบไป  
ขออำนาจพรให้ประสบความสำเร็จทุกว้าวหน้าตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๔ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๕



(นายอารยันต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑  
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า  
**โรงเรียนบ้านโนนเขวา**

ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุภาพดี ประจำปี ๒๕๖๖  
ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ขอให้เจริญสุขสวัสดิ์ ประสบความสำเร็จตลอดไป  
ให้ไว้ ณ วันที่ ๘ เดือน ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

  
(นายชารนต์ แสงนิกุล)

ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑





## สำนักงานเกษตรอำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

### ขอแสดงความยินดีกับ

กลุ่มยุวเกษตรกร โรงเรียนบ้านโนนเขวา  
อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น

ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 2 กลุ่มยุวเกษตรกร  
ระดับจังหวัด ประจำปี 2566






**จดหมายข่าวประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนเขวา**  
**วันพฤหัสบดี ที่ 30 มีนาคม 2565**

**ปีการศึกษา 2565**  
**ผลการทดสอบระดับชาติ**  
**ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6**

สาระการเรียนรู้	ค่าเฉลี่ย						
	ผลต่างระดับโรงเรียน กับระดับต่างๆ ปีการศึกษา 2565						
	ระดับโรงเรียน	ระดับเขตพื้นที่	ผลต่าง	ระดับ สหรั	ผลต่าง	ระดับ ประเทศ	ผลต่าง
ภาษาไทย	76.06	55.03	+21.03	52.80	+23.26	53.89	+22.17
คณิตศาสตร์	48.33	28.26	+20.07	26.52	+21.81	28.06	+20.27
วิทยาศาสตร์	46.88	39.52	+7.36	37.90	+8.98	39.34	+7.54
อังกฤษ	47.66	37.61	+10.05	33.57	+14.09	37.62	+10.04
ค่าเฉลี่ยรวม	54.73	40.11	14.62	37.70	+17.03	39.73	+15.00



นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) บรรณารักษ์ชาว  
 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รายงาน

โรงเรียนบ้านโนนเขวา  
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1

รางวัลแข่งขันศิลปหัตถกรรมนักเรียนครั้งที่ ๗๐ ระดับภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ณ จังหวัดร้อยเอ็ด

ระหว่างวันที่ ๓๐ มกราคม ถึง ๑ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๕ จำนวน ๓ รายการ ดังนี้

๑. การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง (นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
๒. การแข่งขันวาดภาพโปรแกรม Paint (นักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้)ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญทอง
๓. การแข่งขันทักษะพื้นฐานด้านกีฬา (มวยสากลสมัครเล่น) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑-๖ ได้รับรางวัลระดับเหรียญเงิน



## จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

### โรงเรียนบ้านโนนเขาวา

สพ. ขอนแก่น เขต 1

ฉบับที่ 4 วันที่ 23 เดือน กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2566

### การประกวดกลุ่มเยาวชนเกษตรกร ระดับดีเด่น จังหวัดขอนแก่น ปี 2566

นางจุไรพร สาวิกันย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา

นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา พร้อมคณะครู นำนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเขาวา เข้าร่วมการประกวดเกษตรกร บุคคลทางการเกษตร และสถาบันทางการเกษตรดีเด่นระดับจังหวัด ปี 2566 โดยได้รับรางวัลดีต่อไปนี้

- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 กลุ่มเยาวชนเกษตรกรโรงเรียนบ้านโนนเขาวา ดีเด่น ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 เด็กหญิงอรวรรณิณี คุณหอม สมาชิกเยาวชนเกษตรกร ดีเด่น ระดับจังหวัด
- รางวัลรองชนะเลิศอันดับ 1 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง ที่ปรึกษาเยาวชนเกษตรกร ดีเด่น ระดับจังหวัด



นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) นาวณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รองประธาน

โรงเรียนบ้านโนนเขาวา  
สพ. ขอนแก่น เขต 1

## จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์

### โรงเรียนบ้านโนนเขาวา สพ. ขอนแก่น 1

ฉบับที่ 22 วันที่ 18 พฤศจิกายน 2565

### รองชนะเลิศอันดับที่ 2 วาดภาพ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

นางจุไรพร สาวิกันย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา

นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา ได้ส่งนักเรียนเข้าร่วมประกวดวาดภาพสร้างสรรค์จินตนาการผ่านศิลปะ ระดับประถมศึกษาในโครงการ "กล้าใหม่...ใฝ่รู้" ปี ๒๕๖๕ ของธนาคารไทยพาณิชย์ จำกัด (มหาชน) เป็น ๑ ใน ๕๐ ทีม ที่ผ่านเข้าสู่การแข่งขันเขตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขัน คือ

๑. เด็กหญิงพิชญา อ่ำคำ	ป.๖
๒. เด็กหญิงณัฏฐิณี ศรีหามัง	ป.๕
๓. เด็กหญิงณัฐธิดา กิ่งหวง	ป.๕
๔. เด็กหญิงณัฐธิดา โทธีโน	ป.๓

ผลการแข่งขัน ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 เงินรางวัล 35,000 บาท พร้อมเหรียญรางวัล ณ ศูนย์ประชุมอเนกประสงค์กาญจนาภิเษก มหาวิทยาลัยขอนแก่น ผู้ฝึกสอน นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง และนางอรุณา รุณ



นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) นาวณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รองประธาน

โรงเรียนบ้านโนนเขาวา  
สพ. ขอนแก่น เขต 1

## จดหมายประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 6

### โรงเรียนบ้านโนนเขาวา

วันพฤหัสบดี ที่ 17 มีนาคม 2565

### สอบ NT

สนามสอบ โรงเรียนบ้านโนนเขาวา

นางจุไรพร สาวิกันย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา

วันพฤหัสบดี ที่ 17 มีนาคม 2565 นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา ได้ดำเนินการสอบประเมินคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน National Test (NT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564



ทางโรงเรียนขอขอบพระคุณครูผู้สอน ผู้ปกครอง ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ดูแลเอาใจใส่นักเรียนก่อนสอบเป็นอย่างดี นักเรียนมีความตั้งใจทำข้อสอบ และดำเนินการกิจกรรมไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมทั้งสนามสอบได้ปฏิบัติตามมาตรการป้องกันโรคโควิด 19 อย่างเคร่งครัด

โรงเรียนบ้านโนนเขาวา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1


## จดหมายประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ 3

### โรงเรียนบ้านโนนเขาวา

วันพฤหัสบดี ที่ 3 มีนาคม 2565

นางจุไรพร สาวิกันย์  
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา

วันที่ 3 มีนาคม 2565 นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาวา ได้ดำเนินการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2564 โดยมี นายบุญเย็น ไหว้สงคราม รอง ผอ.สพ.ขอนแก่น เขต 1 ตรวจเยี่ยมการประเมินความสามารถด้านการอ่าน พร้อมด้วย คน. สุกัญญา มางาณี ได้ออกตรวจเยี่ยมสนามสอบ ให้กำลังใจแก่คณะครู และนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเขาวา



โรงเรียนบ้านโนนเขาวา  
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1  
กระทรวงศึกษาธิการ

นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) นาวณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รองประธาน

โรงเรียนบ้านโนนเขาวา

**จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนเขาว**  
 สพป. ขอนแก่น เขต 1  
 ฉบับที่ 20 วันที่ 18 เดือน สิงหาคม พ.ศ. 2565

**ถ่ายบุญธรรม นำชีวิต**

นางจุไรพร สาวิกันย์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว

วันพฤหัสบดี ที่ 18 สิงหาคม 2565 นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว พร้อมด้วยคณะครู ผู้ปกครอง ผู้นำนักเรียนโรงเรียนบ้านโนนเขาว เข้าร่วมกิจกรรม **ถ่ายบุญธรรม นำชีวิต** เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนได้ปฏิบัติธรรม ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมอันดีงาม ซึ่งกิจกรรมดังกล่าวจัดขึ้น ณ วัดบึงบาล บ้านโนนเขาว ต.คอนหัน อ.เมือง จ.ขอนแก่น

นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) บรรณาธิการข่าว  
 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รายงาน

**โรงเรียนบ้านโนนเขาว**  
 สพป. ขอนแก่น เขต 1

**จดหมายข่าว ประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนเขาว สพป. ขอนแก่น 1**  
 ฉบับที่ 9 วันที่ 16 พฤษภาคม 2565

นางจุไรพร สาวิกันย์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว

**ประชุมผู้ปกครอง**

เมื่อวันที่ 16 พฤษภาคม 2565 นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว จัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ประจำปีการศึกษา 2565 เพื่อพบปะชี้แจงนโยบาย ชุดครูผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมให้ข้อเสนอแนะในการจัดการศึกษาของโรงเรียนในปีการศึกษาฯ และถวายเป็นกุศลตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษา

**การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565**  
 16 พฤษภาคม 2565 ณ โรงเรียนบ้านโนนเขาว

นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) บรรณาธิการข่าว  
 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รายงาน

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1**

**จดหมายประชาสัมพันธ์**  
**โรงเรียนบ้านโนนเขาว สพป. ขอนแก่น เขต ๑**  
 ฉบับที่ ๑๕ วันที่ ๑๖ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

**พิธีไหว้ครู**

นางจุไรพร สาวิกันย์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว

วันพฤหัสบดี ที่ ๑๖ มิถุนายน ๒๕๖๕ โรงเรียนบ้านโนนเขาว ได้จัดกิจกรรมวันไหว้ครู ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ โดยนางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว เป็นประธานในพิธี โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนเข้าร่วมประกวดคัดลายมือ กิจกรรมประกวดพานไหว้ครู กิจกรรมประกวดการขยักดอกไม้ และประกวดวาดภาพระบายสี เพื่อให้นักเรียนได้ระลึกถึงพระคุณครู และแสดงความคิดสร้างสรรค์

นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) บรรณาธิการข่าว  
 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รายงาน

**โรงเรียนบ้านโนนเขาว สพป.ขอนแก่น เขต ๑**

**จดหมายประชาสัมพันธ์ ฉบับที่ ๒๙**  
**โรงเรียนบ้านโนนเขาว**  
**วันที่ ๒๘ ธันวาคม ๒๕๖๕**  
**ทัศนศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖**

นางจุไรพร สาวิกันย์  
 ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว

วันอังคาร ที่ ๒๘ ธ.ค. ๒๕๖๕ นางจุไรพร สาวิกันย์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านโนนเขาว และคณะครูได้นำนักเรียนตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓-๖ โดยศึกษาแหล่งเรียนรู้ที่สวนสัตว์นครราชสีมา และพิพิธภัณฑ์ไม้กลายเป็นหิน จังหวัดนครราชสีมา เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนได้รับความรู้ และประสบการณ์ เกิดความคิดสร้างสรรค์ กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และถวายเป็นกุศล

นางจุไรพร สาวิกันย์ (ผู้อำนวยการโรงเรียน) บรรณาธิการข่าว  
 นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง รายงาน

**โรงเรียนบ้านโนนเขาว**  
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑**

