



แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา (SIP : School Improvement Plan)

โรงเรียนบ้านโนนเขวา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖-๒๕๖๘



โรงเรียนบ้านโนนเขวา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนบ้านโนนเขวา ระยะปานกลาง ๒๕๖๖ – ๒๕๖๘ ฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อเป็นคู่มือการปฏิบัติงานของฝ่ายงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งานเพื่อตอบสนองต่อพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และเพิ่มเติม พ.ศ.๒๕๔๕ และสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาเพื่อการประเมินคุณภาพทั้งภายนอก (มาตรฐานของ สมศ.) และภายใน (มาตรฐานของ สพฐ.) อีกทั้งยังสอดคล้องกับทิศทางการดำเนินงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ควบคู่กับการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาเพื่อวางกรอบแนวทางการแก้ไขปัญหา พัฒนางาน นำไปสู่การยกระดับมาตรฐานของโรงเรียนบ้านโนนเขวา ให้ดียิ่งขึ้นเป็นลำดับ

โรงเรียนหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวาระยะปานกลาง ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘ ฉบับนี้จะอำนวยความสะดวกในการดำเนินงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ทุกประการ ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน คณะครูบุคลากรทางการศึกษาทุกฝ่าย/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน ที่ได้ให้ความร่วมมือและให้การสนับสนุนในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาฉบับนี้สำเร็จลุล่วงด้วยดี

โรงเรียนบ้านโนนเขวา

สารบัญ

| | |
|---|------|
| เรื่อง | หน้า |
| คำนำ | ก |
| สารบัญ | ข |
| ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา | ๑ |
| ❖ ข้อมูลทั่วไป | ๑-๗ |
| - สถานศึกษา (ที่ตั้ง/โทรศัพท์/Website/E-mail/ระดับชั้นที่เปิดการสอน) | |
| - พื้นที่ทั้งหมด | |
| - ประวัติโรงเรียนโดยย่อ | |
| - สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน | |
| - การจัดการศึกษา/โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน | |
| - ผู้อำนวยการ | |
| - วิสัยทัศน์/อัตลักษณ์/เอกลักษณ์/พันธกิจ | |
| - ข้อมูลอาคารสถานที่ | |
| - จำนวนห้องและสถานที่ | |
| - ข้อมูลครูและบุคลากร | ๘ |
| ส่วนที่ ๒ วิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT ANALYSIS) และปัจจัยภายในโรงเรียน | ๙ |
| ส่วนที่ ๓ กรอบแผนกลยุทธ์ โรงเรียนโรงเรียนบ้านโนนเขวา | ๑๒ |
| ส่วนที่ ๔ งาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์หลักโรงเรียนบ้านโนนเขวา | ๑๕ |
| ส่วนที่ ๕ ภารกิจหลักของโรงเรียนบ้านโนนเขวา | ๑๙ |
| ส่วนที่ ๖ พิจารณาตามมุมมองของ Balanced Scorecard | ๒๒ |
| ส่วนที่ ๗ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวา สพป. ขอนแก่น เขต ๑ | ๒๔ |

๑. ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

❖ โรงเรียนบ้านโนนเขวา

ที่ตั้ง : เลขที่ - หมู่ที่ ๓ ตำบล ดอนหัน อำเภอ เมือง จังหวัด ขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ ๔๐๒๖๐

โทรศัพท์ : ๐๘๑-๘๕๕๔๐๖๒

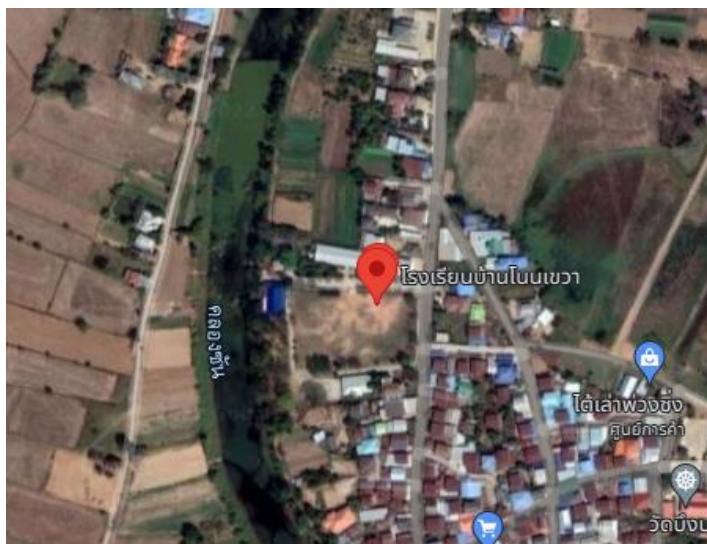
Website : <https://data.bopp-obec.info/emis/schooldata-view.php?School>

E-mail : Nonkhao.school@gmail.com

ระดับที่เปิดสอน : อนุบาล ๑ - ประถมศึกษาปีที่ ๖

❖ พื้นที่ทั้งหมด

พื้นที่ทั้งหมด : พื้นที่ทั้งหมด ๕ ไร่ ๗๘ ตารางวา



พื้นที่โรงเรียนบ้านโนนเขวา ภาพ จาก Google Maps

❖ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนบ้านโนนเขวา ตั้งเมื่อวันที่ ๑๖ พฤษภาคม ๒๔๗๐ โดยใช้ศาลาวัดบ้านโนนเขวา และตั้งชื่อโรงเรียนว่า “โรงเรียนบึงบาลบ้านโนนเขวา” ต่อมาคณะครู ผู้ใหญ่บ้านและชาวบ้านได้ขอบริจาคที่ดินจากราษฎรในหมู่บ้าน ๑๗ คน เป็นเนื้อที่ ๔ ไร่ ๔๗ ตารางวา เป็นที่ปลูกสร้างโรงเรียน

๔ เมษายน ๒๕๐๗ ได้สร้างโรงเรียนเป็นเอกเทศ ตามแบบ ป.๑ ฉ ขนาดกว้าง ๘.๕๐ เมตร ยาว ๑๘ เมตร จำนวน ๒ ห้องเรียน ค่าก่อสร้าง ๑,๔๐๐ บาท โดยไม่อาศัยงบประมาณจากทางราชการ

๑๕ มิถุนายน ๒๕๐๗ ได้ย้ายนักเรียนจากศาลาวัดมาทำการเรียนการสอนที่อาคารเรียนหลังใหม่

ตุลาคม ๒๕๑๐ อำเภอเมืองขอนแก่นได้นำนักเรียนมาทอดถวายวัดบ้านโนนเขวา และมอบเงินให้ทางโรงเรียน จำนวน ๑๐,๐๐๐ บาท ชาวบ้านสมทบอีก ๔,๔๐๐ บาท ปลูกอาคารเรียน

เมษายน ๒๕๑๓ ได้งบประมาณ ๒๐,๐๐๐ บาท ติดตั้งฟ้า ประตู หน้าต่าง บันได และเพดานรอบนอก

เมษายน ๒๕๑๙ ได้รับเงินจากคณะกรรมการหมู่บ้าน ๗,๐๐๐ บาท ติฟ้า เพดานรอบนอกกระเบื้องปีการศึกษา ๒๕๒๓ เปิดสอนชั้น ป.๑ - ๕

ปีการศึกษา ๒๕๒๔ เปิดสอนชั้น ป. ๑ - ๖

ตุลาคม ๒๕๒๕ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม ๑ หลัง ๓ ที่ ตามแบบกรมสามัญ จำนวน ๓๐,๐๐๐ บาท และมีผู้บริจาคที่ดิน ๒ ราย คือ นายเคน สร้อยหิน และนายเพชร พุดสุด จำนวน ๓ งาน มูลค่า ๓๐,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับงบประมาณ ๔๒๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๒๘ ได้รับงบประมาณ ๒๐๐,๐๐๐ บาท จากสส.แคล้ว นรปติ จัดสร้างรั้วคอนกรีตด้านหน้า

พ.ศ. ๒๕๒๙ ได้รับงบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท ก่อสร้างส้วมแบบ สปช. ๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๒ ที่

พ.ศ. ๒๕๓๑ ได้รับงบประมาณ ๓๖,๐๐๐ บาท สร้างถังเก็บน้ำฝน แบบ ผ. ๓๐ พิเศษ ๑ ชุด

พ.ศ. ๒๕๓๒ ได้รับงบประมาณ ๔๘๐,๐๐๐ บาท ก่อสร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๓ ห้องเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๓ ได้รับงบประมาณ ๔๕,๐๐๐ บาท ก่อสร้างประปาโรงเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๗ จัดผ้าป่าซื้อที่ดินจากชาวบ้าน ๑ งาน เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๐ ได้รับงบประมาณ ๗๔,๗๖๐ บาท ตามโครงการปฏิรูปการศึกษา และเงินบริจาคสมทบ ๑๘,๐๐๐ บาท ปรับปรุงอาคารอเนกประสงค์ เป็นห้องเรียนชั้นอนุบาลและจัดทำห้องส้วม ทาสีอาคารเรียน จัดซื้อที่ดิน ๑ งาน จากนายบุญส่ง ห้วยธรรมดา เป็นเงิน ๑๒,๐๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๑ จัดผ้าป่าก่อสร้างหอประชุมข้อมูลสารสนเทศ ซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์ ซื้อที่ดินจากนายเพชร พุดสุด ๑ แปลง

พ.ศ. ๒๕๔๒ ได้รับเงินผ้าป่าจากไต้หว้น จัดซื้อที่ดินเพิ่มเติม ๑ แปลง เป็นเงิน ๓๔,๗๐๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๓ ได้รับเงินบริจาค ๖,๐๐๐ บาท ปลูกกระเบื้องและผนังห้องส้วม กั้นพื้นที่ห้วยชั้น ๒๕๐ เมตร เป็นเขตอนุรักษ์พันธุ์สัตว์น้ำ จัดกิจกรรมปล่อยปลา ได้รับเงินบริจาค ๒๕,๕๘๐ บาท

พ.ศ. ๒๕๔๔ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศตะวันออกใช้งบประมาณ ๔๐,๓๒๕ บาท ปูกระเบื้อง
หอบประชุมใช้งบประมาณ ๑๗,๔๓๗ บาท

๑๓ เมษายน ๒๕๔๘ รับเงินบริจาคเอการศึกษ จำนวน ๓๙๒,๓๙๘.๗๕ บาท จัดซื้อเครื่อง
คอมพิวเตอร์และปรับปรุงภูมิทัศน์โรงเรียน

๒๙ ธันวาคม ๒๕๔๘ ได้รับเงินบริจาคจัดสร้างห้องสมุด ขนาด ๕ x ๙ เมตร ใช้งบประมาณ
๑๗๗,๑๐๐ บาท

๒๘ ธันวาคม ๒๕๔๙ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศใต้ มูลค่า ๗๒,๐๐๐ บาท (งบบริจาค)

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ จัดสร้างรั้วโรงเรียนด้านทิศเหนือ มูลค่า ๕๐,๐๐๐ บาท (งบบริจาค)

๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓ จัดเทถนนคอนกรีตถนนภายในโรงเรียนด้านทิศใต้ ยาว ๖๐ เมตร กว้าง
๓.๕๐ เมตร งบบริจาค จำนวน ๓๕,๐๐๐ บาท โดยได้รับแรงงานสนับสนุนจากชุมชน

๑๔ เมษายน ๒๕๕๔ จัดผ้าป่าเพื่อการศึกษา ได้เงินบริจาค ๒๙๐,๐๐๐ บาท จัดสร้างถนน
คอนกรีตภายในโรงเรียนด้านทิศตะวันออกและทิศตะวันตก จัดซื้ออุปกรณ์เด็กเล่น จำนวน ๓ ชุด เครื่อง
ออกกำลังกาย จำนวน ๒ ชุด สร้างที่แปรงฟัน ติฟ้า เพดาน ปูพื้นกระเบื้องอาคารต่อเติมห้องสมุดโรงเรียน

๓๐ พฤษภาคม ๒๕๕๕ ย้ายอาคารอนุบาลห่างจากที่เดิม ๕๐ เมตร และยกพื้นสูงเพื่อแก้ปัญหา
ท่วมอย่างยั่งยืน โดยได้รับงบประมาณสนับสนุนจากมูลนิธิเอสซีจี จำนวน ๑๙๔,๕๐๐ บาท และชาวบ้าน
บริจาคร่วมสมทบ จำนวน ๔๒,๐๐๐ บาท

๒๗ ธันวาคม ๒๕๕๖ ผศ.ดร.คมสันต์ วงศ์วรรณ ได้มอบห้องสมุดประชาชน “คืนความรู้สู่
บ้านเกิดให้แก่โรงเรียนบ้านโนนเขวา มูลค่า ๓,๐๐๐,๐๐๐ บาท

๒๕ มีนาคม ๒๕๕๘ ได้รับงบประมาณกระตุ้นเศรษฐกิจระยะ ๓ เดือนแรก จำนวน ๗๙๕,๐๐๐
บาทปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๒ หลัง ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน
อนุบาล แบบ สปช. ๒๐๑/๒๐ จำนวน ๑ หลัง โดยเปลี่ยนหลังคา ทาสีภายในและภายนอก ปูกระเบื้อง
ภายนอกกรอบอาคารทั้งหมด และเปลี่ยนฟ้าเพดานอาคารเรียนอนุบาล

๔ มกราคม ๒๕๖๐ ได้รับงบประมาณก่อสร้างส้วม สพฐ. ๔ ห้อง จำนวนเงิน ๓๗๖,๐๐๐ บาท

ผู้บริหารสถานศึกษาคนแรก คือ นายเสง อุดมพงษ์

ผู้บริหารสถานศึกษาคนปัจจุบัน คือ นางจุไรพร สาวิกันย์

❖ สภาพเศรษฐกิจ สังคม และชุมชน

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนชนบท มีประชากรประมาณ ๓๐๐ คน
บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ คลองห้วยชัน วัดบ้านโนนเขวา

๑. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ อาชีพหลักของชุมชน คือการ
ทำนา และรับจ้าง ประชาชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรม-ท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ
ประเพณีวันสงกรานต์ ประเพณีลอยกระทง การทอดกฐิน ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี
๑๕,๐๐๐ - ๔๕,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๕ คน

๒. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านโนนเขวา บริเวณใกล้เคียงเป็นสถานที่ราชการ สถานศึกษา ชุมชน และแหล่งการค้า
โรงเรียนได้รับความร่วมมือและสนับสนุนให้ใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียนและครู

นอกจากนั้นหน่วยราชการ วัด ได้ส่งวิทยากรที่มีความรู้ความสามารถมาให้ความรู้แก่นักเรียนและครูใน
ฐานะอาจารย์พิเศษ เช่น โครงการการศึกษาเพื่อต่อต้านการใช้ยาเสพติดในเด็กนักเรียน
ครูแดร์ (D.A.R.E) , กิจกรรมธรรมะทุกวันศุกร์ โดยเจ้าอาวาสวัดบ้านโนนเขว

| โอกาส | ข้อจำกัด |
|---|---|
| ๑. ผู้ปกครองและชุมชนเห็นความสำคัญ ของการศึกษาระดับสนุนร่วมมือกัน พัฒนาโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ๒. องค์กรในท้องถิ่นให้การสนับสนุน การศึกษาเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนมีความสามารถด้านศิลปะและ ด้านงานอาชีพ | ๑. ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ไปทำงานต่างจังหวัดทิ้งบุตรหลานไว้กับ ผู้สูงอายุ ๓. ขาดสื่อการเรียนรู้และอุปกรณ์เกี่ยวกับระบบดิจิทัล ๔. นักเรียนขาดโอกาสได้ไปเรียนรู้ตามแหล่งเรียนรู้ภายนอก อย่างกว้างขวางและหลากหลาย ๕. อัตราค่าเลี้ยงครูขาดแคลนบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ |

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนบ้านโนนเขว



รูปแบบการบริหารการศึกษา

โรงเรียนมีการบริหาร และการจัดการอย่างเป็นระบบ โรงเรียนได้ใช้กระบวนการ PLC ชุมชนแห่งการเรียนรู้ เข้ามาใช้ เพื่อให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ครูผู้สอนสามารถจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป โรงเรียนให้ความสำคัญกับการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา เน้นการสร้าง ความเข้าใจและให้ความรู้ ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา กับคณะครู บุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องอย่างชัดเจน เป็นประโยชน์ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การดำเนินงานประกันคุณภาพ ภายในของโรงเรียนเน้นการมีส่วนร่วม โดยดำเนินการในรูปของคณะกรรมการ สร้างวัฒนธรรมการประกันคุณภาพภายใน ของสถานศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องทุกระดับ

❖ ผู้อำนวยการโรงเรียน : นางจุไรพร สavigันย์
 โทรศัพท์ ๐๘๑-๘๔๕๕๐๖๒
 วุฒิกการศึกษาสูงสุด ปริญญาโท วิชาเอก การวัดผลการศึกษา

วิสัยทัศน์ (VISION)

โรงเรียนบ้านโนนเขวา เป็นแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

อัตลักษณ์

บุคลิกดี มีมารยาท

เอกลักษณ์

โรงเรียนน่าอยู่

พันธกิจ (Mission)

- ๑.จัดการศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถให้บริการแก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตบริการอย่างทั่วถึง
- ๒.จัดระบบการบริหารและจัดการภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพโดยยึดการบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐานตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
- ๔.พัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้คู่คุณธรรม
- ๕.ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รักการอ่าน และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
- ๖.ให้ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน



| ที่ | ประเภทห้อง | จำนวน | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------|--------|----------------------|
| ๑ | ห้องเรียนปฐมวัย | ๑ ห้อง | สอนรวมชั้นอนุบาล ๑-๓ |
| ๒ | ห้องเรียนประถมศึกษา | ๖ ห้อง | ป.๑ -ป.๖ |
| ๓ | ห้องผู้อำนวยการโรงเรียน | ๑ ห้อง | - |
| ๔ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑ ห้อง | - |
| ๕ | ห้องพยาบาล | ๑ ห้อง | - |
| ๖ | ประชุม | ๑ ห้อง | - |
| ๗ | ห้องสมุด | ๑ ห้อง | - |
| ๘ | สนามเด็กเล่น | ๑ สนาม | - |
| ๙ | สนามฟุตบอล | ๑ สนาม | - |
| ๑๐ | โรงอาหาร | ๑ ห้อง | - |
| ๑๑ | ห้องน้ำครู | ๔ ห้อง | - |
| ๑๒ | ห้องน้ำนักเรียน | ๘ ห้อง | - |

ข้อมูลครูและบุคลากร

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ตำแหน่ง | วุฒิการศึกษาสูงสุด/วิชาเอก | ประจำชั้น/ กลุ่มสาระที่ สอน | หมายเหตุ |
|-----|----------------------|-------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------|----------|
| ๑ | นางจุไรพร สาวิกันย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ปริญญาโท การวัดผลทางการศึกษา | - | - |
| ๒ | นางปิยวรรณ พิมพ์ลิ้ม | ครูชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี สังคม | ป.๑ | - |
| ๓ | นางรจนา จูนก | ครูชำนาญการพิเศษ | ปริญญาตรี ปฐมวัย | อ.๑ - อ.๓ | - |
| ๔ | น.ส ธันยพร ปานาลาด | ครูผู้ช่วย | ปริญญาตรี ภาษาไทย | ป.๖ | - |
| ๕ | นายโกมินทร์ แทนเถา | ครูผู้ช่วย | ปริญญาตรี สังคม | ป.๒ | - |
| ๖ | นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | ปริญญาตรี ชีววิทยา | ป.๕ | - |
| ๗ | นายภูมิ เนินซัด | ธุรการ | ปริญญาตรี วิทยาศาสตร์การกีฬา | - | - |
| ๘ | นายพิษณุ กินขุนทด | ครูอัตราจ้าง | ปริญญาตรี พลศึกษา | ป.๔ | - |
| ๙ | น.ส ศศิยาภรณ์ ทับศรี | ครูอัตราจ้าง | ปริญญาตรี ชีววิทยา | ป.๓ | - |
| ๑๐ | นายเมธัส ศรีแก้ว | นักศึกษาฝึกประสบการณ์ วิชาชีพครู | ปริญญาตรี สังคม | ป.๓ | - |

ส่วนที่ ๒. วิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT ANALYSIS) และปัจจัยภายในโรงเรียน

| จุดเด่น (Strengths) | จุดที่ควรพัฒนา(Weaknesses) |
|---|--|
| <p>ด้านผู้เรียน ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม มีค่านิยมที่ดี สุขภาพกาย สุขภาพจิตที่ดี มีความสนใจกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว มีความสามารถในทักษะการทำงาน มีความคิดสร้างสรรค์ มีความรู้และทักษะพื้นฐาน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สนใจใฝ่เรียนรู้ด้านทักษะอาชีพ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับปานกลางไปถึงดีในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนมีทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นและมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต</p> | <p>ด้านผู้เรียน จะต้องพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้อยู่ในระดับดีทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และพัฒนาผล การทดสอบสอบระดับชาติ (O- net) ให้มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ ๕๐ ขึ้นไป ทั้งระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษา</p> |
| <p>ด้านครู ครูมีคุณวุฒิและประสบการณ์ มีความรู้ความสามารถ มีศักยภาพในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สามารถส่งเสริมพัฒนาคุณภาพการศึกษาของผู้เรียนได้</p> | <p>ด้านครู ครูผู้สอนบางคนไม่ได้จบสาขาวิชาที่สอน และครูไม่ครบชั้น</p> |
| <p>ด้านผู้บริหาร ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถและประสบการณ์ มีภาวะผู้นำ สามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีระดับคุณภาพที่ดีขึ้นในทุกด้านได้อย่างต่อเนื่อง สถานศึกษาจัดสภาพบรรยากาศในโรงเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน มีความปลอดภัย มีการจัดตั้งโครงสร้างการบริหารงาน บุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการบริหาร</p> | <p>ด้านผู้บริหาร เห็นสมควรให้ ผู้ปกครอง ชุมชน เข้ามาช่วยพัฒนา บริหารจัดการ</p> |
| <p>ด้านสถานที่ ๑. สถานศึกษามีขอบเขตพื้นที่เหมาะสมและเพียงพอกับการเรียนรู้นอกห้องเรียนของนักเรียน</p> | <p>๑. พัฒนาอาคาร สถานที่ให้ให้ใช้งานได้ และมีความปลอดภัย เนื่องจากเป็นอาคารเก่า มีสภาพชำรุด</p> |

วิเคราะห์สภาพโรงเรียน (SWOT ANALYSIS)และปัจจัยภายนอกโรงเรียน

| โอกาส (Opportunities) | อุปสรรค(Threats) |
|---|--|
| <p>๑. สถานศึกษามีการสร้างเครือข่ายที่เข้มแข็ง และสามารถช่วยพัฒนาคุณภาพการศึกษา เช่น องค์การบริหารส่วนตำบลตอนช้าง กลุ่มพัฒนา เครือข่ายคุณภาพการศึกษา กลุ่มที่ ๕ กลุ่มศิษย์เก่า ต่างให้การสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ ของสถานศึกษาเป็นอย่างดี</p> <p>๒. ผู้ปกครองและชุมชนให้การสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>๓. สถานศึกษาได้รับความร่วมมือจากองค์กรท้องถิ่นทั้งภาครัฐและเอกชนในการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ</p> | <p>๑. สภาพครอบครัวของนักเรียน ส่วนมากอยู่กับญาติพี่น้อง(ปู่ ย่า ตายาย) ครอบครัวหย่าร้างหรือพ่อแม่เสียชีวิต</p> <p>๒. สภาพเศรษฐกิจในครัวเรือนของนักเรียนอยู่ในฐานะยากจน</p> <p>๓. สถานศึกษาอยู่ในเขตชนบท ทำให้มีความสะดวกในการเดินทางเพื่อศึกษาภายนอกสถานที่ต้องมีเวลาและโอกาสที่เหมาะสมในการศึกษาภายนอกสถานที่</p> |

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนบ้านโนนเขวา เป็นแหล่งการเรียนรู้ สภาพแวดล้อมน่าอยู่ ปฏิรูปการเรียนรู้ สู่มาตรฐานการศึกษา โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาทั้งระดับก่อนประถมศึกษา และระดับประถมศึกษาที่มีคุณภาพ และสามารถให้บริการแก่ผู้เรียนที่อยู่ในเขตบริการอย่างทั่วถึง
๒. จัดระบบการบริหาร และจัดการภายในองค์กรที่มีประสิทธิภาพโดยยึดการบริหารใช้โรงเรียนเป็นฐาน ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม น่าอยู่
๔. พัฒนาครูให้มีคุณภาพ สามารถจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีความรู้คู่คุณธรรม
๕. ส่งเสริมให้นักเรียนมีวิถีชีวิตแบบประชาธิปไตย รักการอ่าน และมีโอกาสศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
๖. ให้ชุมชน และท้องถิ่นมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. นักเรียนมีความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อคนดีของสังคมและมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๒. หลักสูตร และกระบวนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ
๓. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีสมรรถนะตามสายงานและวัฒนธรรมองค์กรที่เน้นผลสัมฤทธิ์
๔. ภาศึเครือข่ายทุกภาคส่วน ร่วมจัดการศึกษาของโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ
๕. มีแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ (Strategies)

๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๔. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๓.กรอบแผนกลยุทธ์ โรงเรียนโรงเรียนบ้านโนนเขวา

| กลยุทธ์ระดับโรงเรียน | ผลผลิตหลัก | ผลลัพธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|---|--|---|---|
| <p>๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุกด้านอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่างเหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเองเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณภาพ มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ สามารถดำรงตนอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข</p> | <p>๑. นักเรียนทุกคนมีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์และค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ</p> <p>๒. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๓. นักเรียนมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> |
| <p>๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> | <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลสามารถปฏิบัติการได้ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย</p> <p>๒. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นสากล ครูมีอาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <p>๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพ มีความรู้ความสามารถในการจัดการศึกษา การจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสม และเน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> <p>๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณ</p> | <p>๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. มีผู้บริหารที่มีศักยภาพเพียงพอเหมาะสม</p> <p>๓. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</p> |

| กลยุทธ์ระดับโรงเรียน | ผลผลิตหลัก | ผลลัพธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
|--|---|---|--|
| ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน | ๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ และมีทักษะการใช้สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัยมีศักยภาพเพียงพอเหมาะสม ๒. ครูมีความสามารถที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการปฏิรูปการศึกษา | ๑.โรงเรียนมีเครื่องมือ อุปกรณ์และเทคโนโลยีเพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพ ๒. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ๓. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ |
| ๔. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล | ๑. โรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา พร้อมสำหรับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน และการกระจายอำนาจเอื้อต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๒.ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพ และมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องเหมาะสม ๓.การบริหารจัดการมีความคล่องตัว คุ่มค่า โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ | โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการที่เป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา | ๑. โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ๓. ครูและบุคลากรทุกคนมีศักยภาพที่เพียงพอเหมาะสม สามารถจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๔. ครูและบุคลากรทุกคนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม และมีจริยธรรมที่ดีงาม |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | | | ๕. ครูและบุคลากรมีผลงาน ที่ชัดเจนและต่อเนื่อง |
| กลยุทธ์ระดับโรงเรียน | ผลผลิตหลัก | ผลลัพธ์ | ตัวชี้วัดความสำเร็จ |
| ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา | ๑. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทุกด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และด้านงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ๒. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ผู้มีส่วนได้เสียและชุมชนพึงพอใจ | โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ ชุมชนให้ความมั่นใจ เชื่อถือ ยอมรับ และพึงพอใจ | คุณภาพการศึกษาโรงเรียนอยู่ในระดับที่น่าพอใจเป็นที่ยอมรับ และพึงพอใจของผู้ มีส่วนได้เสียและชุมชน |
| ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง ๒. นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม | โรงเรียนมีระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียนที่เป็นระบบ และ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ | นักเรียนทุกกลุ่มได้รับการดูแล/ช่วยเหลือ/แก้ปัญหาอย่างทั่วถึงและเหมาะสม เป็นที่พึงพอใจของชุมชน |

| กลยุทธ์หลัก | ผลผลิตหลัก | งาน/โครงการ/กิจกรรม |
|--|---|---|
| <p>๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. นักเรียนได้รับการพัฒนาคุณภาพในทุก ด้านอย่างสมดุล ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคม และสติปัญญา อย่าง เหมาะสมและเต็มตามศักยภาพ</p> <p>๒. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานที่กำหนด ทั้ง ในด้านความรู้ ทักษะ และ คุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรและ ค่านิยมหลัก ๑๒ ประการ ตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> | <p>๑. งานจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามหลักสูตรสถานศึกษา ซึ่งเป็นหน้าที่ของฝ่าย จัดการศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ รวมทั้งกลุ่มงาน/งาน ต่าง ๆ ประกอบด้วยกิจกรรม หลัก คือ</p> <p>การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ด้านความรู้ ทักษะ คุณธรรมจริยธรรม) การจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)</p> <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมแนะแนว)</p> <p>การจัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</p> <p>๒.งานประจำของกลุ่มงานต่าง ๆ ได้แก่ กลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มงานบริหารทั่วไป กลุ่มงานบริหารวิชาการ งานกิจการนักเรียน งานบริการ และงานอาคารสถานที่</p> <p>๓. โครงการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ได้แก่</p> <p>ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกกลุ่มงานในการพัฒนาคุณภาพนักเรียน จัดการเรียนการสอน ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ (สอดคล้องความต้องการ/ความสนใจ/ความถนัด/ศักยภาพของ นักเรียน) จัดระบบการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง</p> <p>ส่งเสริมศักยภาพของนักเรียนตามกลุ่มที่มีความสามารถพิเศษ (ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา และศิลปะ)จัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถพิเศษของนักเรียน</p> |

ส่วนที่ ๔.งาน/โครงการ/กิจกรรมหลัก ตามกลยุทธ์หลักโรงเรียนบ้านโนนเขวา

| กลยุทธ์หลัก | ผลผลิตหลัก | งาน/โครงการ/กิจกรรม |
|---|--|--|
| <p>๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑</p> | <p>๑. โรงเรียนมีหลักสูตรเทียบเคียงมาตรฐานสากลสามารถปฏิบัติภารกิจตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความทันสมัย</p> <p>๒. หลักสูตรมีความยืดหยุ่นปรับตัวได้อย่างเหมาะสม มีความเป็นสากล ครูมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> | <p>๑. งานปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๔๔ และระบบการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๓. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่เน้นตามสภาพจริง และมุ่งพัฒนาคุณภาพของนักเรียนอย่างแท้จริง</p> <p>๔. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ (ที่ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรมจริยธรรม)</p> <p>๕. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียน (คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์)</p> <p>๖. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน (กิจกรรมนักเรียนและกิจกรรมแนะแนว)</p> <p>๗. จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ</p> <p>๘. งานประจำที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาครูและบุคลากร ได้แก่ งานจัดการศึกษา ฝ่ายบริหารวิชาการ ฝ่ายบริหารงานบุคคล และฝ่ายบริหารงบประมาณ</p> |
| <p>๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้</p> | <p>๑. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ สื่อเทคโนโลยี ที่ทันสมัย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน</p> | <p>๑. โครงการจัดซื้อคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอน</p> <p>๒. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรด้านคุณธรรม จริยธรรม และวิद्याณครู</p> <p>๓. โครงการพัฒนาศักยภาพของครูเกี่ยวกับทักษะการจัดการเรียนการสอนที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ ทักษะที่จำเป็นพื้นฐานในการปฏิบัติหน้าที่ และมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมและพัฒนาครูด้านการผลิตและใช้สื่อ/นวัตกรรม/เทคโนโลยีการเรียนการสอน และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมครูจัดกิจกรรมหลัก เพื่อพัฒนาคุณภาพของนักเรียนทั้ง ๔ ด้าน</p> <p>๖. ส่งเสริมการผลิต/การใช้สื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> |

| กลยุทธ์หลัก | ผลผลิตหลัก | งาน/โครงการ/กิจกรรม (หลัก) |
|----------------------------------|---|---|
| ๔.บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ | <p>๑. โรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจน เหมาะสม สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษาพร้อมสำหรับการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐานและการกระจายอำนาจ เอื้อต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ผู้บริหารมีความรู้ ความสามารถ มีศักยภาพและมีวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องเหมาะสม</p> <p>๓. การบริหารจัดการมีความคล่องตัว คุ่มค่า โดยยึดหลักธรรมาภิบาล และมีคุณภาพ</p> | <p>๑. งานประจำ (งานบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารโรงเรียน) ของฝ่ายและงานต่างๆ</p> <p>๑.๑ ฝ่ายจัดการศึกษาและพัฒนาวิชาการ (ฝ่ายวิชาการ)</p> <p>๑.๒ ฝ่ายบริหารทั่วไป(งานกิจการนักเรียน งานบริการ งานธุรการ งานอาคารสถานที่และงานโรงเรียนกับชุมชน)</p> <p>๑.๓ ฝ่ายแผนงานและงบประมาณ (งานการเงินละสินทรัพย์ งานพัสดุและงานนโยบายและแผน)</p> <p>๒. งานจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตร</p> <p>๓. งานติดตามประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษา</p> <p>๔. โครงการพัฒนาผู้บริหาร ครู ระบบบริหารและระบบสารสนเทศ</p> <p>๕. โครงการส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดและพัฒนาการศึกษา</p> <p>๖. โครงการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ</p> |

| กลยุทธ์หลัก | ผลผลิตหลัก | งาน/โครงการ/กิจกรรม (หลัก) |
|---|---|--|
| <p>๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา อย่างมีคุณภาพที่ยั่งยืนและมีประสิทธิภาพ โดยเน้นยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม เพื่อสร้างความพึงพอใจ และการยอมรับของชุมชนและสังคมทั่วไป</p> | <p>๑. โรงเรียน มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ชัดเจนทุกด้าน ทั้งด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และด้านงบประมาณ ที่มีประสิทธิภาพ</p> <p>๒. โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาอยู่ในระดับที่ผู้มีส่วนได้เสียพึงพอใจ</p> | <p>๑. งานจัดระบบสารสนเทศเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา</p> <p>๒. งานแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๓. งานประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔. โครงการส่งเสริมคุณภาพการศึกษาด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ ด้านปัจจัย และด้านงบประมาณ</p> |
| <p>๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเน้นยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม เพื่อให้เด็กเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และ ค่านิยม เป็นที่พึงพอใจ และยอมรับของชุมชนและสังคมทั่วไป</p> | <p>๑. โรงเรียน มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนทุกกลุ่ม อย่างมีประสิทธิภาพ โดยนักเรียนได้รับประโยชน์อย่างทั่วถึง</p> <p>๒. นักเรียน มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ชุมชนยอมรับและพึงพอใจ</p> | <p>๑. งานสารสนเทศเพื่อระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ทั้งด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัย</p> <p>๒. งานส่งเสริมและพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมของนักเรียน</p> <p>๓. งานส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน และโครงการโรงเรียนสีขาว</p> <p>๔. งานคัดกรองนักเรียน (กลุ่มพิเศษ กลุ่มปกติ กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มปัญหา)</p> <p>๕. งานดูแล/ส่งเสริม/พัฒนา/ปรับปรุง/แก้ไขนักเรียนทุกกลุ่ม รวมทั้งการส่งต่อ</p> <p>๖. โครงการเยี่ยมบ้านนักเรียน</p> <p>๗. งานติดตามประเมินและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> |

๕.ภารกิจหลักของโรงเรียนบ้านโนนเขวา

เมื่อพิจารณาวิเคราะห์พันธกิจและกลยุทธ์ของโรงเรียนแล้ว พบว่าสามารถกำหนดเป็นภารกิจหลักของโรงเรียนบ้านโนนเขวา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๑ ได้ดังต่อไปนี้

๑. การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

๑.๑ ผลผลิต เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ผู้เรียนมี คุณภาพ รู้จักตนเอง เข้าใจผู้อื่น โดยการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างเป็นระบบ เน้นการเรียนรู้ที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ เป็นบุคคล แห่งการเรียนรู้ มีความรู้ มีทักษะสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้อย่างเต็มตามศักยภาพ และมีคุณธรรม จริยธรรม

๑.๒ ผลลัพธ์ ผู้เรียนมีความเจริญงอกงามในทุกด้านอย่างสมดุลทั้งในด้านร่างกาย

อารมณ์ จิตใจ สังคม สติปัญญา ปรับตัวได้ และ มีความเท่าทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๓ เป้าหมาย ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยม

ที่พึงประสงค์ มีความเป็นสากล มีวัฒนธรรมการดำรงชีวิตแบบวิถีไทย อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะเป็นที่พึงพอใจของชุมชนและสังคม

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปก็คือการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งเป็นคนดี คนเก่ง และมีความสุข และมีคุณภาพได้มาตรฐานด้านผู้เรียนตามที่กำหนดไว้

๒. การส่งเสริมด้านการจัดการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญคือ

๒.๑ ผลผลิต เพื่อให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีคุณภาพและศักยภาพสูง คือ มีทั้งความรู้

ทักษะ และ ความสามารถในการปฏิบัติหน้าที่ สามารถปฏิบัติภารกิจตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำงานเป็นระบบ มีความเป็นมืออาชีพ มีคุณธรรม จริยธรรม มีจรรยาบรรณ และมาตรฐานวิชาชีพ

๒.๒ ผลลัพธ์ ครู และบุคลากรมีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ สามารถปรับตัวได้

อย่างเหมาะสม ปฏิบัติภารกิจอย่างมีความสุข สามารถพัฒนาตนเองและงานในหน้าที่ได้อย่างเหมาะสม

๒.๓ เป้าหมาย ครู และบุคลากรทางการศึกษา เป็นบุคคลที่มีคุณภาพ มีศักยภาพสูงเพียงพอ เป็น ทั้งคนดี คนเก่ง และมีวิชาชีพ เป็นที่พึงพอใจของผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปก็คือ การพัฒนาคุณภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มี คุณภาพและได้มาตรฐานด้านนี้ตามที่กำหนดไว้

๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

๓.๑ ผลผลิต เพื่อให้การบริหารจัดการในโรงเรียนเป็นระบบ เข้มแข็ง และมีประสิทธิภาพ เอื้อต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการบริหารหลักสูตรสถานศึกษา คล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ และยึดหลักธรรมาภิบาล มีระบบสารสนเทศที่มีคุณภาพ มีโครงสร้างการบริหารที่ชัดเจนเหมาะสม ผู้บริหารมีศักยภาพเหมาะสมกับการปฏิรูปการศึกษา บริหารจัดการโดยเน้นการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในชุมชน ยึดหลักการบริหารที่ใช้โรงเรียนเป็นฐาน สอดคล้องกับการปฏิรูปการศึกษา และ พร้อมรองรับการกระจายอำนาจ

๓.๒ ผลลัพธ์ การบริหารจัดการในโรงเรียน มีความถูกต้อง สะดวก คล่องตัว และคุ้มค่า สามารถเอื้อต่อการสนองนโยบาย แผนกลยุทธ์ และการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด

๓.๓ เป้าหมาย การบริหารจัดการในโรงเรียนมีคุณภาพ มีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับและพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชน

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปคือ การจัดระบบและพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานด้านนี้ตามที่กำหนดไว้

๔. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์

๔.๑ ผลผลิต เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกทักษะด้านอาชีพ ภาษาอังกฤษและการใช้เทคโนโลยี ทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑

๔.๒ ผลลัพธ์ การบริหารจัดการในโรงเรียน มีความถูกต้อง สะดวก คล่องตัว และคุ้มค่า สามารถเอื้อต่อการสนองนโยบาย แผนกลยุทธ์ และการพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่กำหนด

๔.๓ เป้าหมาย โรงเรียน มีคุณภาพมีประสิทธิภาพ ได้รับการยอมรับและเกิดความพึงพอใจของผู้เรียน ครู และบุคลากร ผู้ปกครองและชุมชนตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปคือ การจัดระบบและพัฒนาคุณภาพของการบริหารจัดการในโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล

๕. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

๕.๑ ผลผลิต เพื่อให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ดำเนินไปอย่างมีระบบ มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพที่ยั่งยืน โดยเน้นยุทธศาสตร์การมีส่วนร่วม

๕.๒ ผลลัพธ์ เพื่อพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาที่ยั่งยืนและเชื่อถือได้ โดยอาศัยกระบวนการทางวิชาการที่เป็นระบบ และเน้นการมีส่วนร่วมอย่างกว้างขวาง

๕.๓ เป้าหมาย สร้างการยอมรับและความพึงพอใจต่อคุณภาพการศึกษาของผู้เรียน ของชุมชนและสังคม อันเป็นผลจากการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่มีประสิทธิภาพ

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปก็คือ การจัดระบบและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน ตามที่กำหนดไว้ ๑๘ มาตรฐาน ซึ่งครอบคลุมทั้ง

ด้านคุณภาพผู้เรียน การเรียนการสอน การบริหารและการจัดการศึกษา และการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้

๖. การส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีวัตถุประสงค์ที่สำคัญ คือ

๖.๑ ผลผลิต เพื่อให้ให้นักเรียนทุกกลุ่ม ทั้งกลุ่มปกติและกลุ่มที่มีความต้องการพิเศษได้รับการดูแลช่วยเหลือที่ดีและเหมาะสม โดยดำเนินการอย่างเป็นระบบ ทั้งในด้านการรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล

การคัดกรองนักเรียน การส่งเสริม การป้องกัน และการแก้ไขปัญหาของนักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

โดยเน้นการมีส่วนร่วมและดำเนินการอย่างเป็นระบบต่อเนื่อง

๖.๒ ผลลัพธ์ นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยม มีความเข้มแข็ง ทั้งในด้านสติปัญญา คุณธรรม จริยธรรม จิตใจ และเขาวนอารมณ์ โดยมีคุณภาพที่ยั่งยืน

๖.๓ เป้าหมาย ให้มีระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนดำเนินไปอย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ เป็นที่พึงพอใจและยอมรับของผู้ปกครอง ชุมชน และสังคม

ดังนั้น ภารกิจหลักด้านนี้โดยสรุปก็คือการจัดระบบและพัฒนาคุณภาพของการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานด้านนี้ตามที่กำหนดไว้ ทั้งในด้านผลผลิต ด้านกระบวนการ และด้านปัจจัยของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

ส่วนที่ ๖ พิจารณาตามมุมมองของ Balanced Scorecard

หากพิจารณาภารกิจหลักของโรงเรียน และ เทียบเคียงกับมุมมองการบริหารจัดการตามหลักการของ Balanced Scorecard ทั้ง ๔ ด้าน จะพบความสัมพันธ์ที่สอดคล้องกับภารกิจหลัก ดังต่อไปนี้

๑. ด้านผลผลิต ประกอบด้วย การส่งเสริมและพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านผู้เรียน

๒. ด้านกระบวนการ ประกอบด้วย การพัฒนาระบบสารสนเทศ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ การพัฒนากระบวนการบริหารหลักสูตร โดยเน้นการมีส่วนร่วม การใช้โรงเรียนเป็นฐานในการบริหารจัดการ และการประกันคุณภาพการศึกษาด้านกระบวนการ

๓. ด้านการเรียนรู้และเจริญเติบโต ประกอบด้วย การพัฒนาครูและบุคลากร (Team) ควบคู่ไปกับการพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน (System) เพื่อมุ่งให้โรงเรียนมีพัฒนาการไปในทางที่ดีขึ้น และมีประสิทธิภาพสูงขึ้นอย่างต่อเนื่อง

๔. ด้านงบประมาณ ประกอบด้วย ประกอบด้วย การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา การพัฒนาอาคารสถานที่ สิ่งแวดล้อม แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประกันคุณภาพ การศึกษาด้านปัจจัย การจัดระบบและพัฒนาระบบงบประมาณ กระบวนการงบประมาณตามมาตรฐานงบประมาณ ๗ ด้าน คือ ๑) ด้านการวางแผนงบประมาณ ๒) การคำนวณต้นทุนผลผลิต ๓) การจัดระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ๔) การบริหารทางการเงินและการควบคุมงบประมาณ ๕) การรายงานทางการเงินและผลการดำเนินงาน ๖) การบริหารสินทรัพย์ และ ๗) การตรวจสอบภายใน

นอกจากต้องดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์หลักคือการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพ มีประสิทธิภาพและเป็นที่ยอมรับของผู้มีส่วนได้เสียแล้ว ยังต้องคำนึงถึงด้านงบประมาณด้วย โดยโรงเรียนต้องมีกระบวนการงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ กล่าวคือ ต้องดำเนินการตามนโยบายของรัฐบาลที่ต้องจัดระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์ (SPBB : Strategic Performance Based Budgeting) โดยการกำหนดผลผลิตหลัก (Output) ที่ชัดเจนตามกรอบกลยุทธ์ของโรงเรียนซึ่งสอดคล้องกับผลผลิตระดับกรม (สพฐ.) คือผลผลิตที่กำหนดไว้ในข้อตกลงการจัดทำผลผลิตหรือให้บริการ (SDA : Service Delivery Agreement)

นอกจากนี้ ยังต้องสอดคล้องกับข้อตกลงและหรือเป้าหมายการให้บริการสาธารณะ (PSA : Public Service Agreement) ของกระทรวงศึกษาธิการอีกด้วย

ดังนั้น การวางแผนเพื่อจัดทำแผนพัฒนาโรงเรียน (SIP : School Improvement Plan) ระยะ ๓ ปี (ปีงบประมาณ ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕) จึงจำเป็นต้องกำหนดให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ จุดมุ่งหมาย พันธกิจ กรอบกลยุทธ์ และภารกิจหลักของโรงเรียน โดยพยายามจัดให้สอดคล้องกับระบบการบริหารจัดการตามหลักการของ Balanced Scorecard โดยกำหนดกรอบมุมมองเป็น ๔ ด้าน อย่างสมดุล คือ ด้านผู้เรียน ด้านกระบวนการบริหารจัดการภายใน ด้านการเรียนรู้และเจริญเติบโต ด้านปัจจัย และ งบประมาณ ทั้งนี้เพื่อให้มีความชัดเจนเป็นระบบ และ เอื้อต่อการปฏิบัติงานตามภารกิจหลักของโรงเรียน รวมทั้งเอื้อต่อการกำกับ ติดตาม นิเทศการปฏิบัติงาน และการประเมินผลการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพอีกด้วย ทั้งนี้ ด้วยมีเป้าประสงค์หลักที่สำคัญ คือการบริหารจัดการและการให้บริการแก่สังคม ที่เป็นระบบ มีประสิทธิภาพ รวมทั้งมีระบบงบประมาณที่มุ่งเน้นผลงานเชิงยุทธศาสตร์โดยยึดหลักการมีส่วนร่วม อันจะนำมาซึ่งความพึงพอใจและยอมรับของสังคม/ชุมชน และ ส่งผลให้สังคมโดยรวมมีคุณภาพได้ในที่สุด

๗. แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนบ้านโนนเขวา สพป. ขอนแก่น เขต ๑

จึงมีกรอบที่สำคัญคือ

๑. ยึดกลยุทธ์หลัก ๖ กลยุทธ์ เพื่อมุ่งสู่จุดมุ่งหมายและวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ
 ๑. พัฒนานักเรียนให้มีทักษะและความรู้ คู่คุณธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
 ๒. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑
 ๓. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ สื่อ เทคโนโลยีที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 ๔. บริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โรงเรียนคุณภาพประจำตำบล
 ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา
 ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒. ยึดกรอบการบริหารจัดการที่สมดุล ตามหลักของ Balanced Scorecard จำนวน ๔ ด้าน คือ

๒.๑ ด้านผลผลิต ได้แก่ คุณภาพผู้เรียน ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาผู้เรียน กลยุทธ์ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๒ ด้านกระบวนการบริหารจัดการภายใน ได้แก่ การบริหารจัดการและดำเนินการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

๒.๓ ด้านการเรียนรู้และเจริญเติบโต ได้แก่ การพัฒนาระบบการปฏิบัติงาน ควบคู่ไปกับการพัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีการพัฒนาและสร้างสรรค์งาน ตามแนวทางปฏิรูปการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรควบคู่ไปกับกลยุทธ์การพัฒนาระบบการบริหารจัดการ

๒.๔ ด้านปัจจัยและงบประมาณ ได้แก่ การส่งเสริมสนับสนุนให้การจัดการศึกษาดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีคุณภาพและประสิทธิภาพ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์การพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา และกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษาการบริหารจัดการงบประมาณที่ได้มาตรฐานและอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดความชัดเจนและคุ้มค่ามากที่สุด และส่งผลทางบวกต่อการจัดการศึกษา ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลักทั้งกลยุทธ์มาตรฐานด้านงบประมาณและกลยุทธ์การประกันคุณภาพการศึกษา

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา
ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพเด็ก

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|---|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| มาตรฐานคุณภาพ เด็ก | ๑. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้ | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | ๙๖ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายบริหารทั่วไป ๒. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓. งานอนามัยโรงเรียน ๔. ครูทุกคน |
| | ๒. มีการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ | ๙๓ | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | | |
| | ๓. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม | ๙๓ | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | | |
| | ๔. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและ แสวงหาความรู้ได้ | ๙๓ | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕ (%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|---|---|--------------------------------|-----------------------|------|------|---|---|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| กระบวนการ บริหาร และการ จัดการ | ๒.๑ มีหลักสูตรที่ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง ๔ ด้านสอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น | ๘๐ | ๘๑ | ๘๒ | ๘๓ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายกิจการนักเรียน ๒. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓. งานอนามัยโรงเรียน ๔. ครูทุกคน |
| | ๒.๒ จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน | ๘๒ | ๘๓ | ๘๔ | ๘๕ | | |
| | ๒.๓ ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัด ประสบการณ์ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๙ | ๙๐ | | |
| | ๒.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและเพียงพอ | ๘๗ | ๘๘ | ๘๙ | ๙๐ | | |
| | ๒.๕ ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อ การเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ | ๘๒ | ๘๓ | ๘๔ | ๘๕ | | |
| | ๒.๖ มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม | ๘๓ | ๘๔ | ๘๕ | ๘๖ | | |

มาตรฐานที่ ๓ การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|--|---|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|--|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| การจัด ประสบการณ์ที่เน้น เด็กเป็นสำคัญ | ๓.๑ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมี พัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็ม ศักยภาพ | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ฝ่ายกิจการนักเรียน ๒. กลุ่มสาระฯ สุขศึกษาและ พลศึกษา ๓. งานอนามัยโรงเรียน ๔. ครูทุกคน |
| | ๓.๒ สร้างโอกาสให้เด็กได้รับ ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่าง มีความสุข | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๓.๓ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย | ๗๕ | ๗๗ | ๗๙ | ๘๑ | | |

| | | | | | | | |
|--|---|----|----|----|----|--|--|
| | ๓.๔ ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ๘๒ | ๘๓ | ๘๔ | ๘๕ | | |
|--|---|----|----|----|----|--|--|

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖- ๒๕๖๘

มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานด้านคุณภาพผู้เรียน

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|---|--|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|---|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทาง วิชาการของผู้เรียน | ๑. มีความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๘๑ | ๘๒ | ๘๓ | ๘๔ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายกิจการนักเรียน ๒. กลุ่มสาระฯสุศึกษาและ พลศึกษา ๓. งานอนามัยโรงเรียน ๔. ครูทุกคน |
| | ๒. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๓. ความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม | ๘๐ | ๘๑ | ๘๒ | ๘๓ | | |

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๒(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|---|-------------------------------|-------------------------------|---|------|------|-------------------------|----------------------------------|
| | | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | | |
| | | | ๔. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๘๓ | ๘๔ | | |
| ๕. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | | |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๘๐ | ๘๑ | ๘๒ | ๘๓ | | | |

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|---|--|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|--|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| ๑.๒ คุณลักษณะที่ พึงประสงค์ของ ผู้เรียน | ๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. กลุ่มสาระฯ ๓. ครูทุกคน |
| | ๒. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|---|---|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|--|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและ การจัดการ | ๑. การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๙๒ | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. กลุ่มสาระฯ ๓. ครูทุกคน |
| | ๒. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๓. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |
| | ๔. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | ๘๙ | | |

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|------------------------|---|-------------------------------|-----------------------|------|------|--|--|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| | ๕. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ | ๘๓ | ๘๔ | ๘๕ | ๘๖ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. กลุ่มสาระฯ ๓. ครูทุกคน |
| | ๖. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้ | ๘๕ | ๘๖ | ๘๗ | ๘๘ | | |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| มาตรฐาน (Objective) | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|--|--|-------------------------------|-----------------------|------|------|---|--|
| | | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ | ๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริงและสามารถนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๘๐ | ๘๑ | ๘๒ | ๘๓ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ๕. ส่งเสริมและพัฒนาระบบประกัน คุณภาพการศึกษา ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. กลุ่มสาระฯ ๓. ครูทุกคน |
| | ๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๙๑ | ๙๒ | ๙๓ | ๙๔ | | |
| | ๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๘๗ | ๘๘ | ๘๙ | ๙๐ | | |
| | ๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๙๓ | ๙๔ | ๙๕ | ๙๖ | | |
| | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๙๔ | ๙๕ | ๙๖ | ๙๗ | | |

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|-------|---|----------------------------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| ๑. อ่านออกเสียง | ๙๒.๒๕ | ๙๒.๕๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๔.๐๐ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครู ชั้น ป.๑ |
| ๒. อ่านรู้เรื่อง | ๙๐.๒๕ | ๙๒.๕๐ | ๙๓.๐๐ | ๙๔.๐๐ | | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา
 คະແນນການອ່ານອອກເຊີນໄດ້ (RT) ຈຸ້ນປະຣົມຕົກຊາປີທີ່ ໑ ປີການຕົກຊາ ໒໕໖໖ - ໒໕໖໘

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา

คะแนนทดสอบท้องถิ่น (NT) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|-------|---|----------------------------------|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| ๑. ด้านคณิตศาสตร์ | ๘๘.๗๕ | ๘๙.๐๐ | ๘๙.๕๐ | ๘๙.๗๕ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครูชั้น ป.๓ |
| ๒. ด้านภาษาไทย | ๗๘.๐๐ | ๘๐.๐๐ | ๘๓.๐๐ | ๘๕.๐๐ | . พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครูชั้น ป.๓ |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา
คะแนนทดสอบระดับชาติ (O - NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๕(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|-------|---|---|
| | | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ | ๒๕๖๘ | | |
| ๑. ภาษาไทย | ๗๖.๐๖ | ๗๗.๐๐ | ๗๘.๐๐ | ๗๙.๐๐ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือ นักเรียน | ๑. ฝ่ายวิชาการ ๒. ครูชั้น ป.๖ ๓. ครูใน ๔ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๔๘.๓๓ | ๔๕.๐๐ | ๔๖.๐๐ | ๔๗.๐๐ | | |
| ๑. วิทยาศาสตร์ | ๔๖.๘๘ | ๔๗.๐๐ | ๔๘.๐๐ | ๔๙.๐๐ | | |
| ๒. ภาษาอังกฤษ | ๔๗.๖๖ | ๔๘.๐๐ | ๔๙.๐๐ | ๕๐.๐๐ | | |

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา โรงเรียนบ้านโนนเขวา
คะแนนการอ่านคำพื้นฐาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑- ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ - ๒๕๖๘

| ระดับชั้น | ตัวบ่งชี้ความสำเร็จ (KPIs) | ผลการ ดำเนินการ ๒๕๖๒(%) | เป้าหมาย (Target) (%) | | | กลยุทธ์ (Strategies) | ผู้รับผิดชอบ (Responsibility) |
|-------------------|-------------------------------|-------------------------------|-----------------------|-------|-------|---|----------------------------------|
| | | | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๑ | ๑. การอ่าน | ๘๑.๐๐ | ๘๒.๐๐ | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครู ชั้น ป.๑ |
| | ๒. การเขียน | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ | ๘๖.๐๐ | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๒ | ๑. อ่านประโยค | ๘๑.๐๐ | ๘๒.๐๐ | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครู ชั้น ป.๒ |
| | ๒. การเขียน | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ | ๘๖.๐๐ | | |
| ประถมศึกษาปีที่ ๓ | ๑. การอ่าน | ๘๑.๐๐ | ๘๒.๐๐ | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๒. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มี คุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐาน ๖. ส่งเสริมและพัฒนาระบบการดูแล ช่วยเหลือนักเรียน | ๑.ฝ่ายวิชาการ ๒. ครู ชั้น ป.๓ |
| | ๒. อ่านประโยค | ๘๓.๐๐ | ๘๔.๐๐ | ๘๕.๐๐ | ๘๖.๐๐ | | |

คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

| | | |
|---------------------------|----------------------|---------------------|
| ๑. นางจุไรพร สาวิกันย์ | ผู้อำนวยการสถานศึกษา | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางปิยวรรณ พิมพ์สีม | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวธันยพร ปานาลาด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๔. นางรจนา จูนก | ครูชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวศศิยาภรณ์ ทับศรี | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๖. นายพิษณุ กิณฑุท | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๗. นายภูมิ เนินซัด | ธุรการ | กรรมการ |
| ๘. นายโกมินทร์ เทนเถา | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๙. นายณัฐพงษ์ สิงห์ทอง | พี่เลี้ยงเด็กพิการ | กรรมการและเลขานุการ |

the 1990s, the number of people with a mental health problem has increased in the UK, and the number of people with a mental health problem who are in contact with mental health services has also increased (Mental Health Act 1983, 1990, 1994).

There is a growing awareness of the need to improve the quality of care for people with a mental health problem, and the need to ensure that care is based on evidence-based practice (Mental Health Act 1983, 1990, 1994).

The aim of this study was to explore the experiences of people with a mental health problem who are in contact with mental health services, and to identify the factors that influence their experiences.

The study was conducted in a large mental health trust in the south of England, and involved 100 people with a mental health problem who were in contact with mental health services.

The study was conducted over a period of 12 months, and involved a series of focus group discussions and individual interviews.

The data were analysed using a grounded theory approach, and the results are presented in this paper.

The findings of the study suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of difficulties, and that these difficulties are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.

The findings of the study also suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of needs, and that these needs are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.

The findings of the study also suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of barriers to care, and that these barriers are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.

The findings of the study also suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of facilitators to care, and that these facilitators are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.

The findings of the study also suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of outcomes, and that these outcomes are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.

The findings of the study also suggest that people with a mental health problem who are in contact with mental health services experience a range of challenges, and that these challenges are influenced by a number of factors.

These factors include the nature of the mental health problem, the severity of the mental health problem, the duration of the mental health problem, the social support available, and the quality of the care received.